

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Поярковский детский сад № 2 «Амурчонок» (далее - ДОУ) расположено в жилом районе села. В зоне ближайшего окружения ДОУ расположены ЗАО Михайловское АТП, Отделение отдела (ПОГЗ) в с. Поярково, Благовещенская таможня. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 140 мест. Общая площадь здания 1832 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1753 кв. м.

Режим работы Детского сада: пятидневная рабочая неделя с 10,5 часовым пребыванием воспитанников (с 07.30 до 18.00), кроме выходных (субботы, воскресенья) и праздничных дней.

Приём в ДОУ Поярковский детский сад №2 «Амурчонок» осуществляется в соответствии с Положением о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования воспитанников в муниципальное дошкольное образовательное учреждение Поярковский детский сад №2 «Амурчонок». Отношения между родителями воспитанников и (или) законными представителями строятся на договорной основе. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и в зависимости от требований СанПиН. Прием детей в учреждение осуществляется согласно Уставу учреждения на основании:

• заявления родителей (законных представителей);

• путёвка, выданная отделом образования администрации Михайловского района

• свидетельства о рождении ребенка;

• медицинской карты ребенка;

•документа, удостоверяющего личность родителей (законных представителей);

• свидетельства о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории или документ, содержащий сведения о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания;

• медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка

Другие документы предоставляются только для подтверждения прав на социальную поддержку по оплате за содержание ребенка в учреждении.

Цель деятельности коллектива ДОУ - разностороннее развитие ребёнка впериод дошкольного детства с учётом возрастных, ииндивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российскогонарода, исторических инационально-культурных традиций.

Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В детском саду функционируют 5 возрастных групп общеразвивающей направленности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Возраст | Количествогрупп | Количестводетей |
| Общеразвивающее | 2 группа раннего возраста | 1 | 10 |
| Младшая | 1 | 16 |
| Средняя | 1 | 17 |
| Старшая | 1 | 15 |
| Подготовительная к школе группа | 1 | 19 |
| Итого | | 5 | 77 |

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

- Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024г.»;

- Указ президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030года;

- Указ президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;

- Федеральный закон от  29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральный закон от 24 сентября 2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599), с изменениями от 01.12.2022г. № 1048;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 4 2020 г., регистрационный № 61573);

- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.

В ДОУ Поярковский детский сад № 2 «Амурчонок» реализуется основная образовательная программа дошкольного образования (разработанная на основе ФОП), дополняют содержание образовательного процесса парциальные программы.

- Ерофеева Т.Н., Е.М. Марич «Юный патриот» - реализуется педагогическими работниками в групповых помещениях.

- областная образовательная программа «Ребенок и дорога» (Министерство образования и науки Амурской области ГОУ ДПО Амурской области Амурский областной институт развития образования) - реализуется педагогическими работниками в групповых помещениях.

- Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» - реализуется педагогическими работниками в групповых помещениях.

- Пензулаева Н.И. «Физическая культура в детском саду» - реализует руководитель по физической культуре.

- И. Каплунова, И. Новооскольцева «Ладушки» - реализует музыкальный руководитель.

Цели и задачи реализации программы формируемая участниками образовательных отношений:

Реализация программы Ерофеева Т.Н., Е.М. Марич «Юный патриот»

Цель: патриотическое, духовно-нравственное воспитание дошкольников, формирование у них основ гражданской идентичности на основе российских традиционных ценностей, приобщение детейк отечественному культурному наследию.

Задачи программы:

- создать условия для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные.

- сформировать представления о себе, чувстве принадлежности к своей семье, представлений о малой Родине и об Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

- сформировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Реализация областной образовательной программы «Ребенок и дорога»

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи программы:

1. Создание условий для изучения детьми ПДД:

-создание развивающей среды;

-подготовка воспитателей для преподавания ПДД;

2. Выработка у детей мотивации в овладении знаниями по ПДД;

3. Привлечение родителей для совместной работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах.

Реализация программы Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте»

Цели данной программы:

- способствовать общему развитию ребенка, формируя предпосылки учебной деятельности;

- развитие познавательно-речевой деятельности детей;

- подготовка к овладению грамотным чтением и письмом.

Задачи программы:

Образовательные:

Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;

• Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема состава слова, интонационное выделение звуков в слове);

• Познакомить детей со слоговой структурой слова;

• Формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;

• Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;

• Расширять словарного запаса детей.

Развивающие:

• Развивать слуховое восприятие;

• Развивать графические навыки;

• Развивать координации кисти руки, мелкой моторики пальцев, точность движения, дифференцированного восприятия, внимания, памяти.

Воспитательные:

• Воспитывать умения работать в паре;

• Воспитывать самостоятельности при выполнении заданий;

• Воспитывать нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим;

Реализация программы Н.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»

Цель данной программы заключается в воспитании гармонично развитого, физически совершенного ребенка, у которого присутствуют на высоком уровне такие качества, как жизнерадостность, жизнестойкость, способность к творчеству.

Задачи данной программы:

- оздоровительные - направлены на укрепление здоровья и охрану жизни ребенка, на гармоничное психомоторное развитие, повышение иммунитета при помощи закаливания, а также увеличение работоспособности.

- образовательные - направлены на то, чтобы сформировать двигательные умения и навыки, а также на развитие психофизических качеств и двигательных способностей, на приобретение определенной системы знаний о спортивных упражнениях, их структуре и о том, какую оздоровительную функцию они несут для организма.

- воспитательные - заключаются в формировании умения рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности, а также в помощи в приобретении грациозности, гибкости и выразительности движений. Создание благоприятных условий для формирования положительных черт личности, заложение ее нравственных основ и волевых качеств, привитие культуры чувств и эстетического отношения к спортивным упражнениям.

Реализация программы по музыкальному развитию И. Каплунова, И. Новооскольцева «Ладушки»

Цель программы - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи данной программы:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

5. Развивать коммуникативные способности.

6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

8. Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Образовательный процесс включает в себя:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной);
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей;
* индивидуальную работу с детьми;
* взаимодействие с семьями воспитанников.

В образовательном процессе педагогами используются следующие образовательные технологии:

* здоровьесберегающие технологии
* игровые технологии
* технология проектной деятельности
* информационно-коммуникационные технологии
* личностно-ориентированные технологии
* ИКТ- технологии

При реализации Программы,2 раза в год (сентябрь, май), проводится педагогический мониторинг, который позволяет выявить индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, связанных с оценкой эффективности педагогических действий и осуществления их дальнейшего планирования,и позволяет оценить эффективность педагогической деятельности и методической работы в детском саду, выявить сильные стороны и обозначить зоны роста.

Результаты педагогического анализа за 2024г., показывают преобладание детей со средним и высоким уровнем усвоения программного материала при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. Этому способствует правильно построенный процесс, создана предметно-развивающая среда, индивидуальный дифференцированный подход к детям, использование в работе разного дидактического материала, инновационных технологий, качественное проведение занятий с детьми, партнёрские отношения с семьёй.

Объем учебной нагрузки в течение недели, продолжительность образовательной деятельности определены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН СП 2.4.3648-20).

Воспитательная работа

Детский сад реализует программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Основные направления рабочей программы воспитания МДОУ Поярковский детский сад №2 «Амурчонок»:

* Патриотическое воспитание – в основу заложены ценности о Родине и природе.
* Познавательное развитие – в основу заложены знания.
* Физическое развитие – включает ценности о ЗОЖ.
* Социальное направление – заложены ценности о человеке, семье, дружбе.
* Эстетическое направление включает в основу культуру и красоту.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

* Коллективные мероприятия
* Тематические досуги
* Выставки
* Акции
* Праздники
* Экскурсии выходного дня
* Флеш – мобы

Вывод: Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов и в тесном сотрудничестве воспитателей и родителей.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристикасемейпо составу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Составсемьи | Количествосемей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная семья | 54 | 70% |
| Неполнаясемья | 17 | 22% |
| Оформленоопекунство | 2 | 3% |
| Воспитанники ГАУАО ПЦССУ «Доверие» | 4 | 5% |

Характеристика семей по количеству детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количестводетей в семье | Количествосемей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Одинребенок | 27 | 35 % |
| Дваребенка | 22 | 29 % |
| Триребенка и более | 15 | 19 % |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Воспитательно - образовательный процесс МДОУ включает в себя:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; - самостоятельную деятельность детей;

-индивидуальную работу с детьми;

- взаимодействие с семьями воспитанников.

За время реализации Программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду. Построение воспитательно- образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации воспитательно- образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

Задачи ДОУ за отчетный 2024 год:

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Развивать речевую активность у дошкольников через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности. |
| **2** | Создать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины. |
| **3** | Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДОУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности, расширить комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий и оптимизировать здоровье-сберегающие технологии во всех направлениях развития и обучения детей. |

В целях реализации задачи по формированию компонентов устной речи педагоги ДОУ активно использовалиметоды и приёмы: чтение литературных произведений, сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, игры-инсценировки и игры-драматизации; совместное рисование, аппликация, конструирование, художественный труд, индивидуальные беседы. Не менее важным является созданиепредметно-развивающейречевой среды, которая в группах нашего сада пополняется дидактическим материалом.

Продолжалась работа по внедрению краеведения в образовательный и воспитательный процесс ДОУ. В группах ДОУ оформлены патриотические уголки, где имеется разнообразный материал: тематические альбомы, раскраски, дидактические игры, тематические мини-музеи.

В течение прошедшего учебного года продолжалась работа по охране и укреплению здоровьявоспитанников. Уделялось внимание пропаганде здорового

образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития, воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости. В ДОУ созданы условия по охране и укреплению здоровья детей. В групповых помещениях созданы условия для предупреждения плоскостопия и нарушений осанки у детей: дорожки здоровья, мебель в соответствии с ростом детей. Регулярно организуются консультации, наглядная информация для родителей по вопросам профилактики и здоровьесбережения. В группах были проведены для родителейконсультации, подготовлены папки- передвижки, где информация излагалась в доступной, наглядной форме. Большое внимание руководство и коллектив детского сада уделяют созданию условий для полноценного физического развития воспитанников через использование здоровьесберегающих технологий при осуществлении образовательной деятельности воспитанников: в каждой группе оформлено планирование физкультурных занятий, утренних гимнастик, создана картотека подвижных игр.

Дополнительное образование

В МДОУ Поярковском детском саду №2 «Амурчонок» в 2024году работа по предоставлению дополнительных образовательных услуг не осуществлялась.

Анализ взаимодействия МДОУ № 2 с организациями социокультурной сферы села

Открытость и интегрированность ДОУ позволяет активно устанавливать и расширять партнерские связи. Наш сад активно взаимодействует с учреждением культуры, организациями:

-МБУК центральная межпоселенческая библиотека – (экскурсии в библиотеку, совместные встречи).

-МБУК Поярковский районный краеведческий музей – (экскурсии, выставки, концерты)

- Пожарная часть № 62 (экскурсии)

- МОУ ДО школы искусств Михайловского района – (концерты, выставки)

- Погранзастава Поярково – (экскурсии, совместные мероприятия)

- МАОУ "Поярковская СОШ №1( день открытых дверей, ММО)

- ПССО «Доверие» - (волонтерская деятельность)

- ДОУ Михайловского района (обмен педагогическим опытом, проведение совместных мероприятий)

- Отдел образования администрации Михайловского района (оказание методической поддержки педагогическому коллективу, повышение квалификации педагогическим кадрам ДОУ).

**II. Оценка системы управления организации**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Заведующий | - Представляет интересы детского сада во всех отечественных и зарубежных, государственных и муниципальных органах, учреждениях и др.; - совершает сделки от имени детского сада, заключает договоры, в том числе трудовые, выдаёт доверенности; - обеспечивает соблюдение законности в деятельности детского сада; организует работу по реализации решений Совета детского сада; - пользуется правом распоряжения имуществом и средствами детского сада в пределах, установленных законодательством в сфере образования и настоящим Уставом; - издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками детского сада; - утверждает локальные акты детского сада; - утверждает Правила внутреннего трудового распорядка детского сада с учетом мнения профсоюзного комитета; - утверждает структуру, штатное расписание детского сада, план финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность и внутренние документы, регламентирующие деятельность детского сада; - утверждает образовательные программы детского сада; - формирует контингент воспитанников; - утверждает графики, режим дня и расписание занятий воспитанников; - распределяет обязанности между работниками детского сада, утверждает должностные инструкции; - назначает и освобождает от должности работников, заключает с ними трудовые договоры, осуществляет прием на работу, увольнение и перевод работников с одной должности на другую в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации; - определяет при приеме на работу должностные обязанности работников; - устанавливает заработную плату, выплаты компенсационного и стимулирующего характера, утверждает педагогическую нагрузку педагогических работников в пределах финансовых средств детского сада с учётом ограничений, установленных действующими нормативами; - применяет меры поощрения и привлекает к дисциплинарной и иной ответственности работников детского сада; - решает другие вопросы текущей деятельности. - заведующий детским садом несет ответственность за руководство образовательной, инновационной, воспитательной работой, финансовой и организационно-хозяйственной деятельностью детского сада |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:   * развитияобразовательныхуслуг; * регламентацииобразовательныхотношений; * разработкиобразовательныхпрограмм; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения ивоспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координациидеятельностиметодическихобъединений |
| Общее собрание работников детского сада | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**Вывод:** МДОУ Поярковский детский сад № 2 «Амурчонок»  зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Содержание образовательных программ детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МДОУ являются:

* Совместная деятельность педагога и детей;
* Самостоятельная деятельность детей;
* Занятия
* Образовательнаядеятельностьвовремяпрогулки
* Взаимодействие с семьямидетей

Образовательная деятельность организовывалась в соответствии с учебным планом и сеткой занятий, строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах.

Реализация ОП  строилась в соответствии с образовательными областями:

* «Физическоеразвитие»;
* «Социально-коммуникативноеразвитие»;
* «Познавательноеразвитие»;
* «Художественно-эстетическоеразвитие»;
* «Речевоеразвитие».

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада: режимные моменты, игровая деятельность, традиционные и интегрированные занятия, подгрупповая и индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, экспериментирование.

Диагностика показателей выполнения образовательной программы проводится два раза в год: сентябрь-стартовая диагностика, в начале учебного года или при зачислении ребенка в ДОУ/группу на начальном этапе освоения ОП ДО, финальная диагностика проводится ежегодно в конце учебного года май или при отчислении ребенка из группы. В работе используется пособие «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста (1-7лет). Автор – составитель Кулекина И.А.

Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Результаты наблюдения фиксируются путем заполнения диагностических карт.

Результаты педагогической диагностики по итогам 2024г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  области | Младшая группа | | Средняя группа | | Старшая группа | | Подготовительная к школе группа | |
|  | с | м | с | м | с | м | с | м |
| Социально - коммуникативное развитие | 48 % | 70% | 52% | 64% | 66% | 78% | 66% | 79% |
| Познавательное развитие | 60% | 85% | 51% | 62% | 62% | 76% | 58% | 70% |
| Речевое  развитие | 55 % | 73% | 45% | 55% | 56% | 68% | 52% | 65% |
| Художественно - эстетическое развитие | 50 % | 74 % | 44% | 57% | 58% | 72% | 60% | 71% |
| Физическое развитие | 48 % | 68 % | 68% | 81% | 70% | 84% | 60% | 78% |

По итогам мониторинга дети показали положительный результат освоения в диапазоне от 55% до 85% (в зависимости от раздела программы и возрастной группы).

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним и высоким уровнем усвоения программного материала при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. Этому способствует правильно построенный процесс, создана предметно-развивающая среда, индивидуальный дифференцированный подход к детям, использование в работе разного дидактического материала, инновационных технологий, качественное проведение занятий с детьми, партнёрские отношения с семьёй.

Вместе с тем, основной проблемой нашего детского сада остается речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. На 2025 учебный год необходимо углубить работу по:

* «Речевому развитию» - в данном случае, углубленная работа по звуковой культуре речи, разучивание чистоговорок, стихов, рассказывание по картинке, составление рассказов и заучивание стихов по мнемотаблицам, описание предметов, обновление центров активности речевого творчества.
* «Художественно-эстетическому развитию» - оптимизировать работу по созданию в ДОУ пространства художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих блоков образовательной области: изобразительной, музыкальной, театральной и др., для приобретения ребенком возможностей самовыражения.
* «Физическому развитию» - продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.). В группах детского сада улучшать условия для двигательной активности детей.

В годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов был организован семинар по теме: «Защита детей от информации, приносящей вред здоровью и развитию». На заседании педагоги обсудили доступные для дошкольников формы работы по теме, а также был подобран демонстрационный материал из опыта работы других детских садов.

С воспитанниками проводились занятия, квест-игры, развлечения по ПДД, пожарной безопасности, безопасности в быту, ознакомлению с правилами безопасного поведения в интернет-пространстве.С родителями проводились консультации по повышению информационной грамотности, в каждой возрастной группе был оформлен информационный стенд.

В рамках физического развития проводились образовательно-досуговые мероприятия: «Путешествие в страну спорта», «Солнце воздух и вода наши

лучшие друзья», «Мой веселый звонкий мяч», «Дорожка здоровья»  и другие - согласно календарному плану руководителя по физической культуре. Также в возрастных группах проводились«Дни здоровья». Воспитанники старшего дошкольного возраста принимали участие в фестивале «Дошкольники сдают ГТО» и в детской муниципальной спартакиаде, где были награждены дипломом III степени и кубком.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. Педагоги ДОУ проводили беседы, тематические занятия, посвященные памятным датам.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Выставки «Наше творчество». Ярмарки. Акции

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Срок | Участники  ответственные |
| 1 | Смотр открыток и поздравлений «Мой любимый воспитатель» (ко Дню дошкольного работника) | сентябрь | педагоги, дети, родители |
| 2 | Выставка рисунков и декоративно-прикладного творчества «Краски осени» | сентябрь | дети, родители |
| 3 | Акция семейного творчества: «Дары осени» - выставка поделок из овощей и природного материала. | октябрь | дети, родители |
| 4 | Фотовыставка: «Загляните в мамины глаза» | ноябрь | дети, родители |
| 5 | Творческая выставка рисунков ко Дню матери «Моя мама лучше всех» | ноябрь | дети |
| 6 | Выставка детско – родительского творчества  «Новогодняя фантазия», «Символ нового года» | декабрь | дети, родители, |
| 7 | «Новый год в сказке» - зимнее оформление группы | декабрь | педагоги, дети, родители |
| 8 | Экологическая акция «С каждого по зёрнышку (сбор корма для птиц) | декабрь – февраль | педагоги, дети, родители, |
| 9 | Коллаж «Профессии настоящих мужчин»,  «Защитники отечества» поздравительная открытка к 23 февраля | февраль | педагоги, дети, |
| 10 | Фольклорный праздник «Широкая масленица» Ярмарка - распродажа | март | педагоги, дети, родители |
| 11 | Экологическая акция «Большая помощь маленькому другу» (сбор корма для собак и кошек) | март | педагоги, дети, родители |
| 12 | Творческая мастерская «Неизведанный космос» (коллективная аппликация) | апрель | педагоги, дети |
| 13 | Конкурс центра природы «Огород на окне» | апрель | педагоги, дети, родители |
| 14 | Флеш-моб «Мы - за здоровый образ жизни! А Вы?» | Апрель (7) | дети, родители, руководитель по ф/к |
| 15 | Выставка работ детско-родительского творчества «Поклонимся великим тем годам» | май | педагоги, дети, родители |
| 16 | Акция «Окна Победы»; Бессмертный полк; «Красная гвоздика» | май | педагоги, дети, родители |
| 17 | Участие в муниципальных, областных, всероссийских, международных конкурсах. | В течение года | педагогии |

Праздничные мероприятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Срок** | **Ответственный** |
| День знаний | Сентябрь | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| Праздник осени | Сентябрь | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| День дошкольного работника | Сентябрь | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| День пожилого человека | октябрь | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| День народного единства | ноябрь | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| День матери | ноябрь | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| Новый год и Рождество | декабрь | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| День защитника Отечества | февраль | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| Международный женский день | март | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| День космонавтики | апрель | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| Праздник Весны и Труда | апрель | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| День Победы | май | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| Выпускной бал | май | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| День защиты детей | июнь | Воспитатели, музыкальный руководитель |

 Модернизация образования требует работать не только в режиме функционирования, но и в режиме развития. Развиваться – это значит применять инновационные технологии. Технология эффективной социализации - волонтерство компенсирует дефициты развития, поддерживает самостоятельность и инициативу и является инновационной. Новизна технологии состоит в том, что волонтерское движение организовывается в условиях детского сада. Актуальным является вопрос о создании волонтерского движения в детском саду как социальном институте, который должен готовить к жизни. А жизнь – это не только академические знания. Это развитие определенных жизненных качеств: ответственности; милосердия; самостоятельности; умение общаться с разными социальными группами людей; личностный позитивизм. Дошкольный возраст характеризуется, как период сенситивности, для развития всех психических функций, а также как важный этап развития, формирования личности ребенка. Это и является стимулом для создания волонтерского движения в детском саду, ведь именно в дошкольном возрасте формируются вышеперечисленные личностные качества детей. В 2024 г.   наш детский сад  продолжает реализовывать технологию эффективной социализации проект «Лучики добра», которая предполагает разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим, помощь взрослым. Старший воспитатель ДОУ презентовала опыт работы по проекту на межмуниципальном методическом объединении в г. Завитинске.

**IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

* Образовательная деятельность, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
* Образовательная деятельность, которую проводят в ходе режимных процессов;
* самостоятельнаядеятельностьдетей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОУ.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

* от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
* от 3 до 4 лет — до 15 минут;
* от 4 до 5 лет — до 20 минут;
* от 5 до 6 лет — до 25 минут;
* от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.  
В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительныйпроцессвключает в себя:

* профилактические, оздоровительныемероприятия;
* общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, применение фитонцидов);
* организацию рационального питания (трехразовый режим питания);
* санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
* двигательнуюактивность;
* комплексзакаливающихмероприятий;
* использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, психогимнастики, гимнастика для глаз, индивидуальные физические упражнения);
* режимпроветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

**V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 25 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 12 педагогов, из них 2 специалиста (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре). Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

* воспитанник/педагоги  - 8/1;
* воспитанники/всесотрудники — 4,2/1.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 4 педагога. На 01.04.2025 один педагог проходит обучение в  БГПУ по педагогической специальности.

Распределение педагогических работников по возрасту, человек

|  |  |
| --- | --- |
| Возрастной состав | |
| возраст | количество  педагогов |
| 20-30 лет | 1 |
| 30-40 лет | 3 |
| 40-50 лет | 5 |
| 50 и выше | 3 |

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются.

В 2024 году педагоги транслировали педагогический опыт работы по теме:

Тема: «Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста через проектную деятельность»:

Защита проекта в средней группе «Мир амурских динозавров» - воспитатель Г.В. Шеповалова.

Защита проекта в старшей группе «Хлеб-всему голова!» - воспитатель Г.М. Пономарёва.

Опыт работы по речевому развитию в рамках мастер - класса по теме: ««Кубики историй» как средство развития речи» - воспитатель В.И. Гурбан

Банк данных по педагогическим кадрам ДОУ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество педагогов | | Образование | | Аттестационная категория | | | |
| воспитатели | специалисты | высшее | средне - специальное | высшая | первая | соответствие | нет |
| 9 | 3 | 3 | 9 | 2 | 1 | 7 | 2 |

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги ДОУ зарекомендовали себя как творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства,

их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо некоторым педагогам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

**VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОПДО. Приобрелинаглядно-дидактическиепособия. Однако библиотечный фонд ДОУ нуждается в частичном обновлении (методическая литература) и пополнении детской художественной и познавательной литературой.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наличие в ДОУ орг.техники | колличество | Где установлен |
| Компьютер | 2 | Кабинет заведующего  Методический кабинет |
| Ноутбуки | 7 | Кабинет заведующего  Методический кабинет  Групповые комнаты |
| Принтер | 7 | Кабинет заведующего  Методический кабинет  Групповые комнаты |
| Телевизор | 4 | Групповые комнаты |
| Мультимедийное оборудование | 2 | Музыкальный зал  Подготовительная группа |

информационно-телекоммуникационное оборудование,   программное обеспечение - позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото - видеоматериалами.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

**VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детскомсадуоборудованыпомещения:

* групповые помещения -6
* кабинет заведующего  - 1
* методический кабинет - 1
* музыкальный зал совмещен с физкультурным залом- 1
* кабинет логопеда - 1
* пищеблок – 1
* прачечная - 1
* медицинскийкабинет – 1

В 2024г. был проведен текущий косметический ремонт групп детского сада.

В группах имеются рециркуляторы для обеззараживания воздуха в помещениях.

В детском саду питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Пищеблок оснащен современным электрооборудованием: электроплитами, электромясорубкой , холодильным оборудованием, жарочным шкафом.

Материально-техническое состояние Детского сада соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**Охрана дошкольного образовательного учреждения**

В Учреждении организованна комплексная безопасность, которая включает следующие мероприятия: организационно-управленческие, воспитательно-образовательные, профилактические - что обеспечивает его безопасное функционирование.

*Организационно-управленческие мероприятия.*

Этапом данной работы является издание инструктивно-распорядительных документов, а именно:

-

приказы;

- инструкций по вопросам безопасности, охране труда и технике безопасности;

- памятки по безопасности;

- паспорт дорожной безопасности;

- паспорт безопасности;

- планы-схемы эвакуации воспитанников и сотрудников;

- инструкции поОТ, антитеррористической безопасности, пожарной безопасности.

*Воспитательно-образовательные мероприятия:*

***-*** беседы с воспитанниками по безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях;

- оформление уголков безопасности в ДОУ;

- проведение плановых мероприятий по эвакуации воспитанников и сотрудников ДОУ.

*Профилактические мероприятия:*

***-*** профилактические работы по оборудованию и ремонту освещения периметров и территорий ДОУ, ремонт существующих ограждений;

- осмотр помещений МОУ;

- контроль технического состояния систем жизнеобеспечения (водопровода и канализации, вентиляции воздуха, электрических сетей и т.п.);

- проверка функционирования охранных систем;

- контроль кнопки «Тревожной сигнализации».

В ДОУ назначены ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников образовательного процесса:

-разработан план действий в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций;

-разработана инструкция о порядке взаимодействия со службами жизнеобеспечения города при возникновении чрезвычайных ситуаций;

-для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в ДОУ проводятся тренировочные занятия по эвакуации с детьми и персоналом ДОУ на случай угрозы террористического акта.

*Организованы:* 1 круглосуточный стационарный охранный пост .

У службы охраны имеется 1 ручной металлодетектер: модель Блокпост РД-150

Имеется тревожная сигнализация: кнопка стационарная портативные брелоки тревожной сигнализации - 3 шт. с выводом на пульт Михайловский филиал ФГКУ «ОВО ВНГ России по Амурской области»

(сотовый телефон) -1 шт.

Учреждение оснащено системой видеонаблюдения (с хранением видеозаписи 30 суток).Всего камер системы видеонаблюдения с выводом на монитор ДОУ - 9, из них: наружных камер - 5, внутренних -4 шт. Место расположения регистратора: помещение охранника.

**Организация пропускного режима.**

Порядок допуска на объект граждан и транспорта: пропускной режим в здание ДОУ осуществляется постоянно силами сотрудника частной охранной организации ООО ЧОП «Идеал Секьюрити ". Пункт пропуска оборудован местом

несения службы охраны, оснащен комплектом документов по организации физической охраны учреждения, в т.ч. по организации пропускного и внутриобъектового режимов, а также кнопкой тревожной сигнализации. Порядок передвижения лиц по территории ДОУ строго регламентирован. Ведется журнал регистрации посетителей ДОУ.

Внос (вынос) материальных средств осуществляется только через центральные ворота (калитки) и центральный вход в ДОУ, с обязательным досмотром.

**Пожарная безопасность.**

Учреждение обеспечено первичными средствами пожаротушения (в 2024году приобретены новые огнетушители в количестве 21 штук.

Учреждение оснащено автоматической пожарной сигнализацией , с выводом на пульт 01,имеется система голосового оповещения.

**Охрана труда в организации** охватывает следующие направления:

-контроль за соблюдением законодательства и иных нормативных правовых актов по охране труда;

-участие в планировании мероприятий по охране труда, составление отчетности по установленным формам, ведение документации;

-организация проведения вводного и первичного инструктажей, обучения, проверки знаний по охране труда работников;

- специальная оценка условий труда;

-обеспечение работников спецодеждой, спецобувью и средствами защиты.

Все эти мероприятия позволяют не допускать нарушений правил охраны труда работниками образовательной организации.

Два раза в учебном году проводится плановый инструктаж по охране труда с персоналом ДОУ; с вновь принятыми на работу проводится вводный инструктаж и инструктаж на рабочем месте. По мере необходимости проводятся инструктажи по охране труда при проведении поездок, экскурсий и мероприятий.

Кроме этого, с вновь принятыми на работу проводится обучение и проверка знаний по охране труда. Имеются должностные инструкции по охране труда для всех работающих в образовательной организации.

**Вывод:** материально-техническое состояние ДОУ и его территория соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

**Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает в себя:

- качество методической работы;

- качество воспитательно-образовательного процесса;

- качество взаимодействия с родителями;

- качество работы с педагогическими кадрами;

- качество развивающей предметно-пространственной среды.

В детском саду разработано Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования (приказ № 14 от 06.08.2024), утверждена Программа внутренней системыоценки качества образования (приказ № 14 от 06.08.2024), циклограмма основных направлений ВСОКО.

Для оценки качества образования в МДОУ использовали:

-мониторинг качества образования и выполнения условий основной образовательной программы (2 р. в год);

-изучение отчетов педагогических работников;

-анкетирование родителей;

-изучение документации педагогических работников, регламентирующей их функциональные обязанности;

-мониторинг необходимости повышения квалификации работников;

-посещение мероприятий, родительских собраний, заседаний, которые организованы педагогами.

Вывод:мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников хорошее.  Дети успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

По показателям «Качество ОД», «Условия реализации ООП» и «Управление ДОУ» необходимо продолжать работу по совершенствованию качества образования в силу того, что оценка остается несколько ниже базового уровня.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица** **измерения** | **Количество** |
| **Образовательнаядеятельность** | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся: | человек | 77 |
| в режиме полного дня (8–12 часов) | 73 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | 4 |
| в семейнойдошкольнойгруппе | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 10 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 67 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек (процент) |  |
| 8-12-часового пребывания | 77 (100%) |
| 12-14-часового пребывания | 0 (0%) |
| круглосуточногопребывания | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек (процент) |  |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | 0 (0%) |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | 0 (0%) |
| присмотру и уходу | 0 (0%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 17 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 12 |
| с высшим образованием | 3 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | 3 |
| Средним профессиональным образованием | 9 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | 9 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) | 0 (0%) |
| с высшейкатегорией |  |
| первойкатегорией | 0 (0%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) |  |
| до 5 лет | 2 (14%) |
| больше 30 лет | 1(7%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| до 30 лет | 1(8%) |
| от 55 лет | 2 (16%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 3 (12%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 3(12%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 8/1 |
| Наличие в Детскомсаду: | да/нет |  |
| Музыкального руководителя | да |
| Инструктора по физической культуре | да |
| учителя-логопеда | нет |
| логопеда | нет |
| учителя-дефектолога | нет |
| педагога-психолога | нет |
| **Инфраструктура** | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 5,1 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | - |
| Наличие в Детскомсаду: | да/нет |  |
| Физкультурногозала | нет |
| Музыкальногозала | Да, совмещен с физкультурн. |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | да |

**Выводы**

Таким образом, анализируя работу учреждения за 2024 год, на основе результатов самообследования деятельности ДОУ Поярковский детский сад № 2 «Амурчонок» приходим к выводу:

* успешно реализовывались федеральные государственные образовательные стандарты;
* коллектив, несмотря на сложные условия, успешно и активно решал задачи воспитания и обучения воспитанников;
* кадровые, материально-технические, учебно-методические условия в основном соответствуют современным требованиям реализации ФГОС и ФОП ОП.
* педагоги владеют современными образовательными технологиями и методиками организации видов деткой деятельности во всех областях развития;
* управление процессом реализации образовательной деятельности носит системный характер. Прослеживаются стабильные положительные показатели индивидуального развития воспитанников.

**Перспективы развития ДОУ на 2025 год:**

1. Развитие кадрового потенциала:

- системная организация работы по повышению квалификации педагогических кадров в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО , профессиональным стандартом «Педагог».

2. Улучшение качества образовательных услуг.

3. Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями (законными представителями).

4. Пополнение предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям и поставленным задачам.

5. Организация и развитие дополнительных образовательных услуг в ДОУ: обеспечение детей дошкольного возраста правом на доступное дополнительное образование.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

В перспективе педагогический коллектив ДОУ планирует продолжать: освоение, внедрение инновационных образовательных технологий (разработка проекта по волонтёрскому движению в ДОУ для старших дошкольников), повышение уровня профессионального мастерства педагогов посредством транслирования передового педагогического опыта своей работы на платформах муниципального, областного уровня, в педагогических чтениях, методических объединениях, семинарах. Повышение квалификации педагогического коллектива. Продолжать активное сотрудничество с культурными и образовательными организациями села. Продолжать работу с родителями по вовлечению семьи в образовательный процесс.