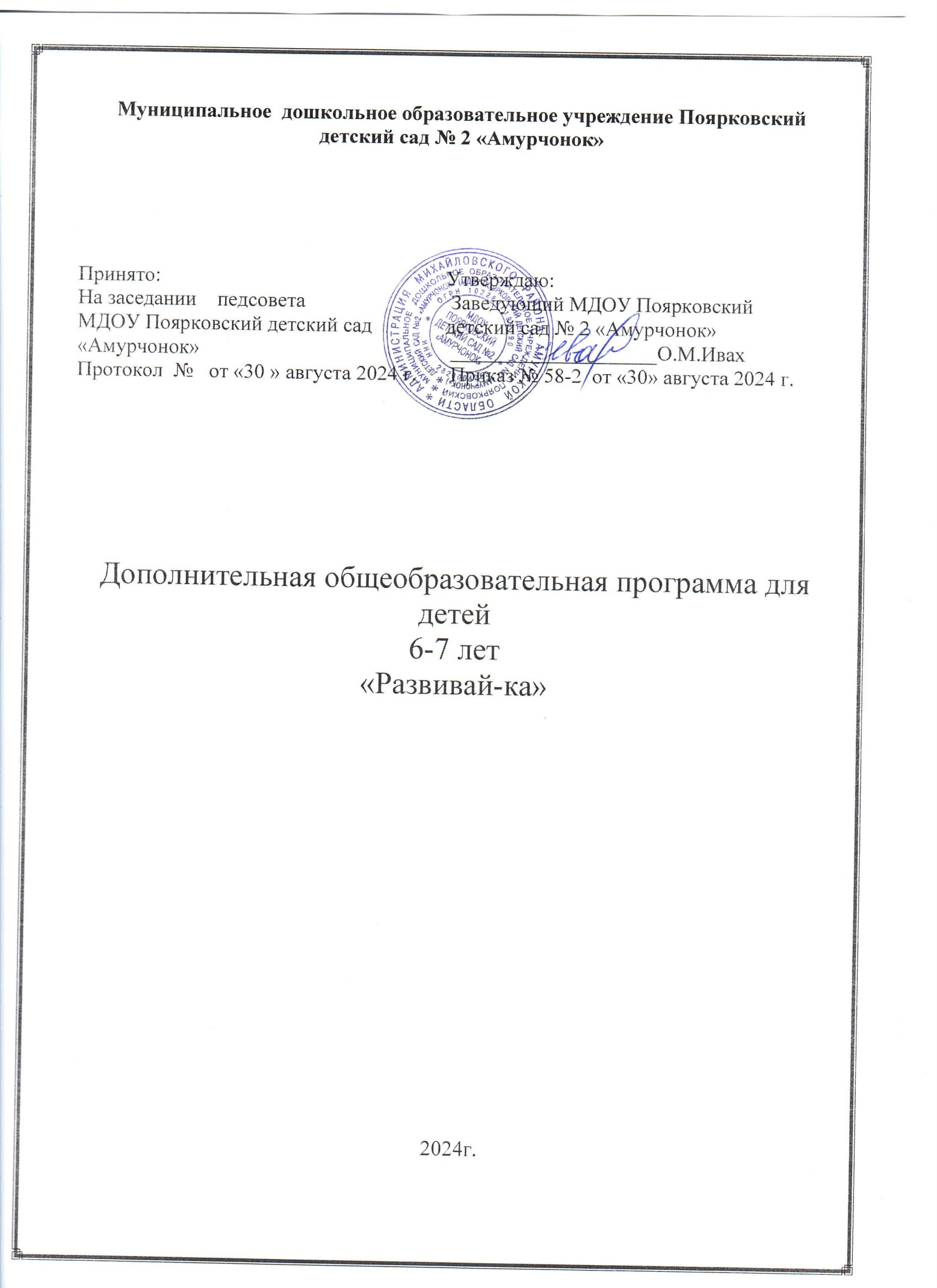
****

**Содержание:**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** |  |
| 1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной программы | 3 |
| 1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность | 3 |
| 1.3. Цели и задачи программы | 4 |
| 1.4. Основные характеристики программы | 5 |
| 1.5. Формы, методы, планируемые результаты | 6 |
| 1.6. Материально-техническое обеспечение: | 7 |
| 1.7 Ожидаемые результаты работы: | 8 |
| **II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 2.1 Учебный план | 9 |
| **III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 3.1 Календарно-тематическое планирование работы кружка | 10 |
| **VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ** | 22 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**1.Пояснительная записка**

*Арифметика является фундаментом, на котором строится способность правильно воспринимать действительность, и создаёт основу для развития ума и сообразительности в отношении практических вопросов.*

***И. Песталоцци***

**1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной программы**

Дополнительная общеобразовательная программа «Развивайка» имеет естественнонаучную направленность, составлена на основе авторской парциальной программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» для детей 6-7 лет, и предполагает развитие у детей математического мышления, пространственной ориентации, внимания, памяти, воображения, мелкой моторики, формирование некоторых способов умственной деятельности: умения сравнивать, анализировать, устанавливать простые причинно следственные связи, делать обобщения в процессе учебной, игровой и практической деятельности. В старшем дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к выполнению арифметических действий с числами, к знаковым системам, моделированию, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата. В системе дополнительного образования занятия ФЭМП способствуют развитию творческих способностей ребенка на широкой интегративной основе, которая предполагает объединение задач обучения детей элементарной математике с содержанием других компонентов дошкольного образования, таких как развитие речи, изобразительная деятельность, конструирование и др.

**1.2 Новизна, актуальность дополнительной общеобразовательной программы, принципы**

**Актуальность дополнительной общеобразовательной программы**

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности. Занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Развивайка» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

**Новизна программы** использование современных игровых технологий с использованием развивающих игр и заданий. Современные стандарты к дошкольному образованию также ориентируют педагогов на организацию развивающего образования, на использование новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. В данном контексте перспективным в обучении детей основам математики являются проблемно-поисковые ситуации, имеющие форму занимательных математических и логических задач. Проблемно-поисковые ситуации математического содержания способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

**Принципы формирования дополнительной общеобразовательной программы**

* принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* принцип деятельностного подхода к развитию личности;
* принцип ориентации на использование средств познания (пособий, схем, оборудования интеллектуального содержания);
* принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
* принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
* принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
* принцип формирования творчества на всех этапах обучения и воспитания.

**1.3 Цель дополнительной общеобразовательной программы, задачи**

**Цель дополнительной общеобразовательной программы**:создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания, рациональное совмещение игровой и познавательной деятельности с вовлечением детей в решение проблемно-игровых ситуаций.

**Задачи дополнительной общеобразовательной программы**

**Образовательные задачи:**

* Формировать общее представление о множестве и числе;
* Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20;
* Знакомить с составом числа;
* Учить детей решать простейшие арифметические задачи;
* Учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
* Учить сравнивать множества;
* Знакомить с математическими знаками;
* формирование умений работать в группе и подгруппе;

**Развивающие задачи:**

* Развивать логическое мышление;
* Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
* Развивать мелкую моторику, глазомер;
* Развивать инициативу;

**Воспитательные задачи:**

* воспитание трудолюбия, дисциплинированности, сосредоточенности, самостоятельности;
* воспитание воли, терпения, настойчивости;
* формирование культуры общения друг с другом.

**1.4 Основные характеристики дополнительной общеобразовательной программы**

**Условия реализации программы**

Сроки реализации программы 1 год

Количество учебных часов – 34 часа

Режим занятий: 1 занятие в неделю по 30 минут;

Занятия проводятся один раз в неделю - вторник, во второй половине дня. Продолжительность занятия 25-30 минут с 15.45 до 16.10. Курс занятий рассчитан на 9 месяцев (с сентября по май). В рамках кружка проводятся игровые занятия, которые включают различные виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную и соответствуют пяти областям развития:

1. «Физическое развитие» - дети развивают ориентировку в пространстве при выполнении основных движений: ходьба, бег в разных направлениях, строевые упражнения, играя в подвижные игры, формируют начальные представления о здоровом образе жизни.
2. «Социально-коммуникативное развитие» - развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование позитивных установок к овладению математическими представлениями.
3. «Речевое развитие» - развитие свободного общения с взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи, (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
4. «Познавательное развитие» - знакомство с числами, формой, величиной, ориентировка во времени и пространстве. Овладение математической терминологией.
5. «Художественно-эстетическое развитие» - чтение стихотворений, отгадывание загадок о цифрах, частях суток, временах года. геометрических фигурах.

**1.5** **Формы, методы, планируемые результаты**

**Формы организации деятельности обучающихся на занятии:**

• индивидуальная;

• групповая;

• фронтальная

**Формы работы обучающихся на занятии:**

* исследовательская деятельность
* развивающие игры
* наблюдение
* проблемные ситуации

**Методы работы и обучения**

• игровые: дидактические, игровые упражнения;

• словесные: рассказ, беседа, объяснение, убеждение, поощрение;

• наглядные: демонстрация образцов, показ педагогом приемов исполнения, примеры готовых образцов, работа по образцам;

• практические: тренировочные упражнения, выполнение тренировочных заданий;

• аналитические: наблюдение, сравнение, анкетирование, самоконтроль, самоанализ.

**Планируемые результаты дополнительной общеобразовательной программы**

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут уметь:

- Знать числа второго десятка и записывать их;

- Понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;

- Решать арифметические задачи и записывать решения;

- Сравнивать группы одно- и разнородных предметов по количеству;

- Устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;

- Дорисовывать геометрические фигуры знакомых предметов;

- Рисовать символические изображения предметов в тетради в крупную клетку;

- Ориентироваться на листе бумаги;

- Определять положение предмета по отношению к другому;

- Решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

- Понимать задание и выполнять его самостоятельно;

- Проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

**1.6 Материально-техническое обеспечение:**

1. Пособия для обучения детей счету:

• счетные палочки;

• набор цифр, знаков;

• числовые карточки;

• палочки Кюизенера, альбомы;

2. Пособия для упражнений детей в распознавании формы предметов и геометрических фигур:

• комплект геометрических фигур;

• геометрические конструкторы, в которых из набора плоских геометрических фигур требуется создать сюжетное изображение на основе силуэтного, контурного образца или по замыслу;

3. Пособия для упражнений в распознавании величины предметов:

* изображения предметов: плоские, контурные, нарисованные на карточках;
* ленты различной ширины и длины;

4. Пособия для упражнения детей в ориентировке во времени:

* настенный календарь для наблюдения смены времен года, месяцев, дней недели;
* часы;
* плакаты и сюжетные картинки с изображением времен года, частей суток.

5. Рабочие тетради с развивающими заданиями, при выполнении которых дети

будут последовательно усваивать поставленные задачи.

6. Пособия для упражнения детей в пространственной ориентировке.

7. Настольно-печатные игры.

8. Книги с учебно-познавательным содержанием для чтения детям и рассматривания иллюстраций.

9. Технические средства обучения.

**1.7 Ожидаемые результаты работы:**

Процесс работы ориентирован не только сформированностью отдельных математических представлений и понятий у детей, но и направлен на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

Развивая умственные способности детей, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать своё мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи, стремиться к тому, чтобы каждый ребёнок, посещающий детский сад, в дальнейшем мог стать интересным, грамотным человеком, личностью.

**II. Организационный раздел**

**2.1 Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование услуги | Кол-во занятий в неделю | Кол-во занятий в месяц | Кол-во занятий в год | Длительность занятий | Кол-во воспитанников |
| Проведение заня-  тий по ФЭМП  у детей  подготовительной  к школе группы | 1 | 4 | 34 | 25-30 мин. | 10 |

**III. Содержательный раздел**

**3.1 Календарно-тематическое планирование работы кружка «Развивайка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Программное содержание | Источник | |
| 5.09  12.09 | Мониторинг |  | Колесникова Е.В.  Диагностика математических способностей детей 6-7 лет. | |
| 19.09 | Числа и цифры  от 1 до 10. Математические знаки. | 1.Закреплять:  - знания о числах от 1 до 10;  - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;  - умение писать цифры;  - отгадывать математическую загадку, записывать ее решение  - выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку.  2. Учить:  -формулировать учебную задачу.  3. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки. | Колесникова Е.В.  «Математика для детей 6-7 лет». С. 17 (занятие 1) | |
| 26.09 | Знаки «+», «-».  Математические задачи.  Сравнение предметов.  Ориентирование на листе бумаги. | 1.Закреплять:  - знания о знаках «+», «-»;  - умение писать знаки;  -сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнение, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще меньше...самый маленький.  2. Продолжать учить:  -составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ;  -ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур.  3. Формировать:  - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -навыки самоконтроля и самооценки. | Колесникова Е.В.  «Математика для детей 6-7 лет». С. 20 (занятие 2) | |
| 03.10 | Счет по образцу и названному числу. Ориентировка во времени. | 1.Закреплять:  - умение считать по образцу и названному числу;  - умение считать по образцу;  2. Учить:  *-*пониманию независимости числа от пространственного расположения предметов.  3. Формировать:  - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -навыки самоконтроля и самооценки | Колесникова Е.В.  «Математика для детей 6-7 лет». С. 23(занятие 3) | |
| 10.10 | Знаки «>», «<», «=». Состав числа 6. Геометрические фигуры. Логическая задача. | 1. Закреплять:  - умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков;  -устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;  -рисовать треугольники и трапеции в тетради;  -знания о составе числа 6 из двух меньших;  -о треугольнике и трапеции.  2. Продолжать учить решать логические задачи. | Колесникова Е.В.  «Математика для детей 6 -7 лет».  С. 25 (занятие 4) | |
| 17.10 | Соотнесение количества предметов с цифрой. Ознакомление с часами. | 1. Закреплять:  - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;  - составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета.  2. Продолжать учить:  - отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр;  3. Формировать:  - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -навыки самоконтроля и самооценки. | Колесникова Е.В.  «Математика для детей 6 -7 лет». С. 27 (занятие 5) | |
| 24.10 | Соотнесение количества предметов с цифрой.  Ориентирование во времени и пространстве. | 1. Закреплять:  - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;  - составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета.  - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;  - определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу;  - знания о днях недели.  2. Продолжать учить:  - понимать отношения между числами.  3. Формировать:  - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -навыки самоконтроля и самооценки. | Колесникова Е.В.  «Математика для детей 6 -7 лет». С. 30 (занятие 6) | |
| 31.10 | Порядковый счет. Овал. Логическая задача. | 1. Закреплять:  - умение устанавливать соответствие между числами, знать, как из неравенства сделать равенство;  - рисовать овалы в тетради в клетку;  - решать логическую задачу.  2. Продолжать учить:  - различать количественный и порядковый счет в пределах десяти, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету?  3. Формировать:  - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -навыки самоконтроля и самооценки. | Колесникова Е.В.  «Математика для детей 6 -7 лет». С. 32 (занятие 7) | |
| 07.11 | Арифметические задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентирование на листе бумаги. | 1. Закреплять:  - умение устанавливать соответствие между числами.  2. Продолжать учить:  - решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков;  - измерять линейкой, записывать результаты измерения.  3. Формировать:  - умение ориентироваться на листе бумаги;  - решать примеры;  - навыки самоконтроля и самооценки. | Колесникова Е.В.  «Математика для детей 6 -7 лет». С. 34 (занятие 8) | |
| 14.11 | Цифры. Числа. Часы. | 1. Закреплять:  -знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10;  - умение устанавливать соответствие числом и цифрой;  2. Продолжать учить:  - решать логические задачи на установление закономерностей;  3. Познакомить:  - с образованием числа одиннадцать;  - новой счетной единицей - десятком;  - часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса.  4. Формировать:  - навыки самоконтроля и самооценки. | | Колесникова Е.В.  «Математика для детей 6 -7 лет». С. 40 (занятие 9) |
|
| 21.11 | Состав числа из двух меньших. Абстрактное число. | 1. Закреплять:  - умение понимать отношения между числами;  - умение правильно пользоваться знаками <, >;  - составлять число семь из двух меньших;  - рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец.  2. Продолжать учить:  - отгадывать математическую загадку, записывать решение;  - понимать независимость числа от величины предметов.  3. Формировать:  - навыки самоконтроля и самооценки. | Колесникова Е.В.  «Математика для детей 6 -7 лет». С. 43 (занятие 10) | |
| 28.11 | Число 12. Определение времени на часах. Логическая задача. | 1. Познакомить:  - с образованием числа 12 и новой счетной единицей - десятком.  2. Учить:  - записывать число 12;  - определять время на часах;  - решать логическую задачу на установление закономерностей;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - закреплять знания о геометрических фигурах.  3. Формировать:  - умение дорисовывать круги до знакомых предметов;  - навыки самоконтроля и самооценки. | Колесникова Е.В.  «Математика для детей 6 -7 лет». С. 45 (занятие 11) | |
| 05.12 | Математическая загадка. Состав числа из двух меньших. Измерение длины отрезка. Осенние месяцы. | 1. Учить:  - как из неравенства сделать равенство;  - понимать отношение между числами 11 и 12;;  - формулировать учебную задачу;  - составлять и решать математическую задачу, записывать ее с помощью цифр и знаков;  - измерять и рисовать отрезки заданной длины.  2. Закреплять:  - умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись;  - знания об осени, осенних месяцах  3. Формировать:  - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - навыки самоконтроля и самооценки. | Колесникова Е.В.  «Математика для детей 6 -7 лет». С. 47 (занятие 12) | |
| 12.12 | Число 13. Математическая задача. Деление предмета на части. | 1. Закреплять умения:  - записывать число 13;  - решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись;  - решать логические задачи на установление закономерностей;  - рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку; | Колесникова Е.В.  «Математика для детей 6 -7 лет». С. 50 (занятие 13) | |
| 19.12. | Знаки +, -. Величина. Треугольник. Логическая задача. | 1. Учить:  - составлять примеры, читать записи;  - решать логические задачи на установление закономерностей;  2. Закреплять:  - умение правильно пользоваться знаками +, -;  - умение различать понятия: выше, глубже.  3. Знакомить:  - с элементами треугольника: вершиной, стороной, углом.  4. Формировать:  - навыки самоконтроля и самооценки. | Колесникова Е.В.  «Математика для детей 6 -7 лет». С. 52 (занятие 14) | |
| 26.12. | Число 14. Дни недели. Логическая задача. | 1. Познакомить:  - с образованием числа 14 и новой счетной единицей - десятком.  2. Учить:  - записывать число 14;  - решать логические задачи на установление закономерностей;  - что в двух неделях 14 дней.  3. Развивать:  - зрительное внимание.  3. Формировать:  - навыки самоконтроля и самооценки. | Колесникова Е.В.  «Математика для детей 6 -7 лет». С. 54 (занятие 15) | |
| 09.01.24 | Счет по образцу и названному числу.  Состав числа из двух меньших | 1. Продолжать учить:  - считать по образцу и названному числу;  - составлять арифметическую задачу;  - решать логическую задачу;  - записывать и читать решение задачи;  - составлять число 9 из двух меньших.  2. Закреплять:  - умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов.  3. Формировать:  - навыки самоконтроля и самооценки. | Колесникова Е.В.  «Математика для детей 6 -7 лет». С. 57 (занятие 16) | |
| 16.01.24 | Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой. | 1. Познакомить:  - с образованием числа 15 и новой счетной единицей - десятком.  2. Учить:  - записывать число 15, читать запись;  - рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка;  - формулировать учебную задачу;  - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;  - ориентироваться в тетради в клетку.  3. Развивать:  - зрительное внимание.  4. Формировать:  - навыки самоконтроля и самооценки. | Колесникова Е.В.  «Математика для детей 6 -7 лет». С. 59 (занятие 17) | |
| 23.01.24 | Числа от 1 до 15. Логическая задача. | 1. Учить:  - понимать отношения между числами в числовом ряду;  - решать примеры в пределах второго десятка;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  2. Закреплять:  - умение решать логическую задачу;  - дорисовывать овалы до знакомых предметов  3. Формировать:  - навыки самоконтроля и самооценки. | Колесникова Е.В.  «Математика для детей 6 -7 лет». С. 61 (занятие 18) | |
| 30.01.24 | Число 16. Измерение линейкой. Ориентировка во времени по часам. | 1. Познакомить:  - с образованием числа 16 и новой счетной единицей - десятком.  - понимать отношения между числами в числовом ряду;  2. Учить:  - писать число 16;  - измерять линейкой, записывать результаты измерения;  - определять время по часам;  - решать логическую задачу;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  3. Формировать:  - навыки самоконтроля и самооценки. | Колесникова Е.В.  «Математика для детей 6 -7 лет». С. 62 (занятие 19) | |
| 06.02.24 | Математическая загадка. Знаки +; -. Состав числа из двух меньших. | 1. Продолжать учить:  - отгадывать математическую загадку;  - определять, какой математический знак надо писать в примере;  - составлять число 9 из двух меньших чисел;  считать по образцу и названному числу;  - дорисовывать треугольники до знакомых предметов.  2. Формировать:  - навыки самоконтроля и самооценки. | Колесникова Е.В.  «Математика для детей 6 -7 лет». С. 64 (занятие 20) | |
| 13.02.24 | Число 17. Решение примеров. Ориентировка во времени по часам. | 1. Познакомить:  - с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десятком.  - понимать отношения между числами в числовом ряду;  2. Учить:  - писать число 17;  - решать примеры в пределах второго десятка;  - определять время по часам;  - решать логическую задачу;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  3. Закреплять:  - умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство.  4. Формировать:  - навыки самоконтроля и самооценки. | Колесникова Е.В.  «Математика для детей 6 -7 лет». С. 66 (занятие 21) | |
| 20.02.24 | Число 17. Рисование символического изображения собачки. Ориентировка в пространстве. | 1. Продолжать знакомить:  - с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десятком.  - понимать отношения между числами в числовом ряду;  2. Закреплять:  - умение писать число 17;  - рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку.  3. Учить:  - анализировать узор и продолжать его по образцу;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги:  - решать логическую задачу.  4. Формировать:  - навыки самоконтроля и самооценки. | Колесникова Е.В.  «Математика для детей 6 -7 лет». С. 69 (занятие 22) | |
| 27.02.24 | Число 18. Геометрические фигуры. Логическая задача. | 1. Познакомить:  - с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десятком.  - понимать отношения между числами в числовом ряду;  2. Учить:  - писать число 17;  - решать примеры в пределах второго десятка;  -правильно пользоваться знаками;  - решать логическую задачу;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  3. Закреплять:  - умение составлять число 18 из двух меньших;  - знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.  4. Формировать:  - навыки самоконтроля и самооценки. | Колесникова Е.В.  «Математика для детей 6 -7 лет». С. 71 (занятие 23) | |
| 05.03.24 | Число 18. Решение примеров. Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка на листе бумаги. | 1. Закреплять:  - знания об образовании числа 18;  - знания о последовательности времен года;  - умение записывать способ образования числа 18;  - ориентироваться на листе бумаги.  2. Учить:  - решать примеры с числами второго десятка;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  3. Формировать:  - навыки самоконтроля и самооценки. | Колесникова Е.В.  «Математика для детей 6 -7 лет». С. 73 (занятие 24) | |
| 12.03.24 | Число 19. Сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий. | 1. Познакомить:  - с образованием числа 19 и новой счетной единицей - десятком.  - понимать отношения между числами в числовом ряду;  2. Учить:  - писать число 19;  -составлять число 10 из двух меньших чисел;  -правильно пользоваться знаками;  - решать логическую задачу;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.).  3. Формировать:  - навыки самоконтроля и самооценки. | Колесникова Е.В.  «Математика для детей 6 -7 лет». С. 76 (занятие 25) | |
| 19.03.24 | Число 19. Измерение линейкой. Квадрат. | 1. Продолжать знакомить:  - с образованием числа 19 и новой счетной единицей - десятком.  - понимать отношения между числами в числовом ряду;  2. Учить:  - дорисовывать квадраты до знакомых предметов;  - измерять линейкой, записывать результаты измерений;  -рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  3. Формировать:  - навыки самоконтроля и самооценки. | Колесникова Е.В.  «Математика для детей 6 -7 лет». С. 78 (занятие 26) | |
| 26.03.24 | Число 20. Решение примеров. Логическая задача. | 1. Познакомить:  - с образованием числа 20 и новой счетной единицей - десятком.  - понимать отношения между числами в числовом ряду;  2. Учить:  - писать число 20;  -решать примеры в пределах второго десятка;  - решать логическую задачу на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  3. Формировать:  - навыки самоконтроля и самооценки. | Колесникова Е.В.  «Математика для детей 6 -7 лет». С. 80 (занятие 27) | |
| 02.04.24 | Решение арифметической задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Логическая задача. | 1. Продолжать учить:  - решать арифметическую задачу;  - измерять линейкой, записывать результаты измерения;  - решать примеры в пределах второго десятка;  - решать логическую задачу;  - ориентироваться на листе бумаги;  - рисовать в тетради в клетку узоры;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  3. Формировать:  - навыки самоконтроля и самооценки. | Колесникова Е.В.  «Математика для детей 6 -7 лет». С. 82 (занятие 28) | |
| 09.04.24 | Математическая загадка. Знаки +; -Соотнесение количества предметов с цифрой. | 1. Закреплять:  - умение правильно пользоваться математическими знаками;  - отгадывать математическую загадку;  - определять время на часах с точность до получаса;  - понимать соответствие между количеством предметов и цифрой;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения.  2. Формировать:  - навыки самоконтроля и самооценки. | Колесникова Е.В.  «Математика для детей 6 -7 лет». С. 84 (занятие 29) | |
| 16.04.24 | Соотнесение количества предметов с числом. Решение примеров. Геометрические фигуры. Дни недели. | 1. Закреплять:  - понимать соответствие между количеством предметов и числом;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - решать примеры в пределах второго десятка;  - рисовать в тетради в клетку;  - знания о последовательности дней недели;  - знания о геометрических фигурах.  2. Формировать:  - навыки самоконтроля и самооценки. | Колесникова Е.В.  «Математика для детей 6 -7 лет». С. 86 (занятие 30) | |
| 23.04.24 | Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. Логическая задача. | 1. Закреплять:  - понимать соответствие между количеством предметов и цифрой;  - ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку;  - решать логическую задачу на анализ и синтез;  - понимать отношения между числами.  2. Формировать:  - навыки самоконтроля и самооценки. | Колесникова Е.В.  «Математика для детей 6 -7 лет». С. 88 (занятие 31) | |
| 30.04.24 | Задачи-шутки. Решение примеров. Математические загадки. Весенние месяцы. | 1. Учить:  - решать задачи-шутки с математическим содержанием;  - решать примеры, читать запись;  - отгадывать математические загадки;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  2. Закреплять:  - знания о весенних месяцах;  2. Формировать:  - навыки самоконтроля и самооценки. | Колесникова Е.В.  «Математика для детей 6 -7 лет». С. 90 (занятие 32) | |
| 07.05.24 |  | 1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  2.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  3.Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.  4. Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр. 151 | |
| 14.05.24 |  | 1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  2. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  3.Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.  4.Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.153 | |
| 21.05.24  28.05.24 |  | Повторение пройденного материала  Мониторинг | Колесникова Е.В.  Диагностика математических способностей детей 6-7 лет. | |

**VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Колесникова Е.В. «Диагностика математических способностей детей 6 – 7 лет», методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 32с.
2. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет» учебно - методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати»3-е изд., дополн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 96 с.
3. Колесникова Е.В. «Обучение решению арифметических задач», методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64с.
4. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада» - М.: Мозаика – Синтез, 2012.