**Отчет по результатам самообследования за 2015-2016 учебный год**

**Полное наименование Учреждения:**  Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Поярковский детский сад № 2 «Амурчонок» общеразвивающего вида

**Сокращённое название:** МДОУ  Поярковский детский сад № 2 «Амурчонок»

**Тип учреждения**:  дошкольная образовательная организация

**Организационно-правовая форма**:  бюджетное учреждение, форма собственности – муниципальная

 **Вид** - детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно – речевого развития воспитанников

**Категория** - вторая

**Юридический адрес:** 676680, Россия, Амурская область, Михайловский район, с.Поярково, ул. Гагарина, 19 «А»

**Телефоны:**8(41637)4-13-27

**Электронная почта**: amurshenok@mail.ru

**Официальный сайт:** http://amurchonok-poya.ucoz.ru

**Учредитель:** Администрация Михайловского района Амурской области

**Год основания:** 1991

**Режим работы ДОУ:** Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с 10,5 часовым пребыванием воспитанников (с 07.30 до 18.00), кроме выходных (субботы, воскресенья) и праздничных дней.

 **Сведения об администрации МДОУ ДС №2 «Амурчонок»**:

заведующий ДОУ – Ивах Ольга Михайловна

старший воспитатель – Серга Надежда Михайловна

заместитель заведующего по АХР – Грошина Юлия Павловна

**Функциональные особенности МДОУ ДС №2 «Амурчонок»**:

проектная мощность - 140человек,

плановая наполняемость – 140 человека,

фактическая- 131 человек

В учреждении созданы условия для обеспечения удовлетворения потребностей семьи и общества в уходе, воспитании и образовании детей дошкольного возраста, сохранения и укрепления их здоровья, развития их индивидуальных способностей.

**Нормативно – правовая база**

Дошкольное учреждение осуществляет образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми документами:

 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования”, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 «Амурчонок» общеразвивающего вида.

* Приказ Министерства образования и науки Амурской области о переходе на ФГОС ДО от 25.03.2014 г. №49 Федеральным законом «Об образовании в РФ»;
* правилами внутреннего распорядка Учреждения;
* положением о родительском собрании Учреждения;
* положением о педагогическом совете;
* положением об общем собрании работников Учреждения;
* положением о порядке комплектования (зачисления), перевода, отчисления воспитанников в Учреждение;
* положением о кружковой работе Учреждения;
* положением об оплате труда Учреждения;
* положением о фонде оплаты труда работников Учреждения;
* положением о методической службе;
* положением о самообследовании

**Комплектование:**

Комплектование Учреждения будущими воспитанниками осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест. В Учреждение принимаются дети в возрасте от 1,6 лет до прекращения образовательных отношений. Список воспитанников утверждается соответствующим приказом заведующего. Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с рабочими образовательными программами и расписанием занятий.

Содержание дошкольного образования определяется общеобразовательной программой дошкольного образования, которая разрабатывается, утверждается и реализуются Учреждением самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Отбор образовательных учебных программ, их адаптация к задачам Учреждения, разработка новых программ, включая авторские, осуществляется педагогическим советом и под его руководством.

Учебный план рассматривается педагогическим советом, утверждается приказом руководителя Учреждения и регламентируется расписанием занятий.

В группе комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых воспитанников и воспитанников с ограниченными  возможностями здоровья.

В образовательном учреждении функционируют 6 групп - общая численность 131 детей. Проектная наполняемость учреждения – 140 детей. Возраст воспитанников – от 1,6 до 7 лет.

На 01 сентября 2015 года в Учреждении функционировали группы  общеразвивающей и комбинированной направленности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы | Количество групп | Количество воспитанников |
| *Группы общеразвивающей направленности* |
| №1 (вторая группа раннего возраста)№2 (I младшая) | 11 | 1620 |
| №3 (средняя)№4 (старшая) | 11 | 2825 |
| №5 (подготовительная) | 1 | 21 |
| *Группы комбинированной  направленности* |
| №6 (II младшая) | 1 | 21 |
|  |  |  |
| Итого: | 6 | 131 |

 Вся работа коллектива ДОУ велась согласно задачам годового плана и его основных задач на 2015 – 2016 учебный год:

 **В работе с детьми:**

1.Способствовать воспитанию потребности ребенка в здоровом и безопасном образе жизни, совершенствовать здоровье сберегающую среду в ДОУ в реализации образовательной области «Физическое развитие».

 2. Способствовать развитию духовно – нравственных, патриотических чувств детей при решении задач образовательной области «Социально - коммуникативное развитие».

3. Провести мониторинг освоения основной образовательной программы дошкольного образования - определение степени освоения ребёнком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие дошкольника.

**В работе с кадрами:**

1.Повышать квалификацию педагогов.

2.Сооздавать условия для творческой работы, путем использования активных методов обучения в работе с кадрами.

3.Повышать педагогическую компетенцию по внедрению ФГОС ДО в практику.

**В создании условий материальной базы:**

1. Приобрести электроплиту на пищеблок

2. Приобрести электротитан на пищеблок

3. Приобрести степ – платформы для оздоровительной работы с детьми

4. Приобрести микрофоны для проведения мероприятий

**В работе со школой:**

1. Продолжать развивать партнерские отношения.

**В работе с родителями:**

1.Продолжать привлекать родителей к участию в мероприятиях, проводимых в ДОУ. (смотры - конкурсы, акции, ярмарки)

2.Способствовать повышению уровня педагогических знаний родителей, посредством использования новых форм работы с семьей.

3.Способствовать совместной работе педагогов и родителей по созданию благоприятных условий для полноценного проживания ребенком периода детства.

 **В структуру развивающей среды ДОУ входят:**

- 6 групповых ячеек (в каждой имеется спальня, игровая, туалет, раздаточная, раздевалка). Гибкое зонирование предметно-игровой среды осуществляется путем разделения помещения на центры (зоны) деятельности детей (учебная и игровая зона), а также центры – речевой, музыкальный, театрализованный, спортивный, экспериментальный, творчества, мини-музей);

- музыкально - физкультурный зал;

- методический кабинет;

-интерьер детского сада (наглядная информация, экспозиции детских работ, выставки, фото галерея);

- физкультурные мини - площадки на улице;

- территория детского сада (оборудование для игр на прогулочных площадках).

Расположение игрового и спортивного оборудования отвечает требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

**Основная образовательная программа:** примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой соответствующая ФГОС ДО.

 Для реализации программы используются парциальные программы и технологии, подобранные с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

«Развивающая педагогика оздоровления» Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б.

«Физкультурные занятия, игры и упражнения на воздухе» Фролов В.Г.

«Дети раннего возраста в детском саду» Теплюк С.Н., Ляминав Г.М.,

Зацепина М.Б.

«Юный эколог» Николаева С.Н.

«Развитие речи» Гербова В.В.

«Формирование элементарных математических представлений»

Метлина Л.С.

«Нравственное воспитание» Куцаков Л.В.

«Художественная литература» Ушаков О.С.

«Изобразительная деятельность» Комарова Т.С.

**Основные формы организации образовательного процесса** в учреждении: фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы организованной образовательной деятельности, предпочтение отдается игровым методам воспитания и обучения.   Воспитатели и специалисты стремятся создать в группах условия для полноценного развития каждого ребенка. В каждой группе имеется необходимая методическая и справочная литература, методические материалы и рекомендации, дидактические, наглядные материалы, аудио и видео записи, необходимая техника, информационные стенды. В текущем учебном году частично заменены игровые пособия во всех группах. Для групп старшего дошкольного возраста закуплены развивающие игры - палочки Кьюизенера, и блоки Дьенеша.

**Основополагающие принципы работы педагогов**:

- признание самооценки дошкольного детства, как важнейшего периода развития личности человека;

- обеспечение счастливого детства каждому ребенку, забота о его здоровье,  эмоциональном благополучии, своевременном всестороннем развитии;

- создание в группах условий, обеспечивающих ребенку комфорт и защищенность, эмоциональное и психологическое благополучие, что в свою очередь является одним из необходимых условий воспитания общительного и доброжелательного ребенка, любознательного, инициативного, стремящегося к самостоятельности и творчеству.

**Анализ кадрового состава детского сада представлен в следующем виде Табл. 1.**

*Таблица 1*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Должность | Образование | Категория | Педагогический стаж |
| Гурбан В.И. | воспитатель | Среднее специальное | 1 |  23года |
| Горянская Н.П | воспитатель | Среднее специальное | нет | 4 года |
| Демченко Е.А. | воспитатель | Высшее  | 1 |  11лет |
| Зелезинская Е.В. | воспитатель | Среднее специальное | высшая | 34года |
| Климова И.С. | воспитатель | Среднее специальное | нет |  4года |
| Пономарёва Г.М. | воспитатель | Средне специальное | 1 |  14год |
| Уланова И. В. | воспитатель | Средне специальное | 1 | 13 лет |
| Шеповалова Г.М. | воспитатель | Среднее специальное | соответствие | 6лет |
| Пшеничная Л.А. | Инструктор по физической культуре | Средне специальное | высшая | 35лет |
| Кравченко С.С. | Музыкальный руководитель | Средне специальное | соответствие | 23 лет |
| Чернова А.А. | воспитатель | Средне специальное | нет | 5лет |

В ДОУ работают 2 педагога с высшей квалификационной категорией, 4 имеют первую квалификационную категорию, 3 педагога имеют соответствие, 3 педагога не имеют категории. Это свидетельствует о высоком квалификационном уровне педагогического коллектива. Лишь 2 педагога – имеют стаж работы менее 5лет. В ДОО разработан план аттестации на пять лет, что обеспечит рост их профессионального мастерства и саморазвития.

 Важное направление работы с кадрами – организация повышения их квалификации. В ДОУ процесс повышения квалификации является целенаправленным, планомерным, в ДОУ разработан план повышения квалификации и мастерства педагогов на курсах повышения квалификации, на педсоветах – семинарах. Все педагоги обязаны проходить КПК каждые 3 года.

 В целях повышения результативности своей работы педагоги учреждения систематически работают повышением уровня самообразования, изучают новинки методической литературы, внедряют инновации в воспитательный процесс, делятся своим опытом работы с коллегами, при проведении открытых мероприятий. Результаты своего труда демонстрируют педагоги Зелезинская Е.В., Гурбан В.И., делились опытом работы на районных методических объединениях(2014г). Педагоги Горянская Н.П., Демченко Е.А., выступали на районных педагогических чтениях (2015г), Пономарёва Г.М. показала мастер класс по «Пластилинографии»(2015г). Эти педагоги награждены дипломами первой и второй степени. Педагоги Уланова И.В., Зелезинская Е.В., Горянская Н.П. представляли свои проекты в районном конкурсе исследовательских проектов «Лучший проект года». Педагог Пономарёва Г.М. приняла участие в районном конкурсе «Воспитать человека».

В ДОУ организуются педагогические советы, круглые столы, консультации для воспитателей, деловые игры, семинары, семинары-практикумы, недели педагогического мастерства, мастер-классы.

Анализ деятельности ДОУ позволил увидеть, что за 2014-2015 учебном году в педагогический процесс внедряются разнообразные нововведения. Инновации наметились в организации образовательного процесса. Инновации в управлении вылились в создание творческой группы по написанию образовательной программы ДОУ; в содержании образования использовались различные программы и технологии: игровые, здоровье сберегающие, ИКТ и другие.

Педагоги ДОО реализуют в своей работе личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми и придерживаются демократического стиля общения с воспитанниками. Сложившаяся ситуация во взаимодействии актуальна и отвечает современным требованиям педагогической науки.

**Решение поставленных задач:**

Основная **цель** работы педагогического коллектива ДОУ: обеспечение физического, психического здоровья и социального благополучия ребенка в условиях детского сада.

 В течение года педагоги плодотворно работали над организацией и планированием образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, формами организации образовательной деятельности детей, выясняли трудности, проблемы в планировании, изучали принцип интеграции и комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса. Была проведена значительная работа по ознакомлению детей с элементарными математическими представлениями, в ходе которых у детей развивались самостоятельность, творческая активность. Педагоги провели открытые мероприятия НОД поданному направлению, где показали интеграцию образовательных областей, использовали проблемные ситуации, схемы, развивающие и познавательные игры.

Реализуя индивидуальный подход с учетом возрастных особенностей дошкольников, педагоги предоставляют ребенку право свободного выбора в любой деятельности. Для решения задачи по повышению компетентности дошкольников в образовательной области «Познание», пропаганды ЗОЖ проводилась систематическая и планомерная работа через акции, тематические недели, беседы с родителями, информационные стенды и др.

**Результаты воспитательно-образовательной работы**

**за 2015-2016учебный год**

 Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей было ориентировано на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей. Задачи педагогической работы по формированию этих качеств решались интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

 **Образовательная область «Физическая культура»** реализовалась как в различных формах организованной образовательной деятельности, так и в разнообразных видах образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и при взаимодействии с родителями воспитанников. Педагогическая деятельность направлена на формирование у детей дошкольного возраста интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие путем развития физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей, формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Физическое воспитание и развитие детей в ДОУ осуществлялось с учетом их состояния здоровья, самочувствия и эмоционального состояния.

Следует отметить, что большинство дошкольников приходят в ДОУ уже с ослабленным здоровьем. Сравнительный анализ медицинского обследования детей, поступивших в ДОО, позволил выявить, что количество абсолютно здоровых (I группа здоровья) с каждым годом уменьшается. В то же время количество детей, рискующих приобрести какие-либо отклонения в состоянии здоровья или проявляющих этот риск в виде нарушений функций органов и тканей (II, III группы здоровья), неуклонно растет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа здоровья | 2013 | 2014 | 2015 |
| I | 72 | 97 | 107 |
| II | 35 | 33 | 22 |
| III | 2 | 1 | 2 |
| IV | - | - | - |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Организационно - массовая работа** |
| 1 | В ДОУ реализуется программа «Будь Здоров!» (на 2013- 2015 годы)Цель программы: сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, формирование у родителей, педагогов, детей валеологических взглядов в деле сохранения собственного здоровья.  |
| 2 | Вопросы развития физической культуры, рассмотренные в ДОУ (совещания при заведующем, методические объединения в ДОУ, педагогические советы):* семинар-практикум «Формы работы с детьми по освоению образовательной области «Здоровье»;
* педагогический час: «Дыхательная гимнастика как одно из средств оздоровления дошкольников»;
* открытые просмотры НОД по образовательной деятельности «Здоровье»;
* акция на тему: «Безопасность и здоровье дошкольников»
 |
| 3 | Перечень наиболее массовых, традиционных мероприятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы: * физкультурные праздники,
* спортивные досуги,
* туристические прогулки, мини - походы,
* соревнования,
* дни здоровья,
* экскурсии

Общий охват детей всеми названными формами работы составил -100% |
| 5 | Использование нетрадиционных методов оздоровления в ДОУ * игровой самомассаж ушных раковин и пальцев,
* психогимнастика,
* музыкотерапия,
* музыкально-подвижные игры,
* пальчиковая гимнастика,
* дыхательная гимнастика по методу Стрельниковой,
* бодрящая гимнастика,
* ритмическая гимнастика,
* гимнастика для глаз,
 |
| 6 | Формы работы медицинского персонала по оздоровлению детей в ДОУ (целенаправленная санпросветработа, пропагандирующая необходимость рационального, полного сбалансированного питания, закаливания, оптимального воздушного и теплового режима и т.д.)* применение чесночных бус;
* организацию рационального питания (трёразовый режим питания по технологическим картам, включающим выполнение норм натуральных  продуктов, правильное сочетание блюд в рационе, витаминизация третьих блюд).
* десятидневное меню разработано с учетом калорийности пищевых веществ жиров, белков и углеводов;
* санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия:
* рациональный режим жизни детей;
* двигательная активность во время образовательного цикла (физминутки, релаксационные паузы, массаж ушных раковин, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, специальные оздоровительные подвижные игры, игровые часы);
* комплекс закаливающих мероприятий;
* работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни;
* использование «здоровьесберегающих» технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения и игры,  ритмопластика и мн. др.);
* режимы проветривания и кварцевания.
 |
| 9 | Информационно-просветительская работа в указанной сфере деятельности: сайт, на котором размещена информация о спортивно-массовой работе детского сада;оформление подписки на журналы: «Здоровье дошкольника» (ежемесячно), «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ» (ежемесячно)консультации для родителей, выступления на родительских собраниях, в спортивных уголках.  |
| **Ресурсное обеспечение физкультурно-оздоровительной** **и спортивно-массовой деятельности**  |
| 1 | Средства, затраченные на развитие физической культуры в ДОУ 2015 -2016 году **(тыс. рублей):****-** муниципальный бюджет – 15 000 рублей;- внебюджетные источники – 2500 рублей. |
| 3 | Укомплектованность учреждения спортивным инвентарем и оборудованием (% от потребности) – 85% |

Особая роль в реализации данной образовательной области отводится организованной образовательной деятельности по физической культуре. В результате приводящейся педагогической работы повышается творческая активность детей. Они становятся более ловкими, подвижными, активными.

 В ходе образовательной деятельности дети овладевают техникой выполнения всех видов жизненно важных движений, приобретают базовые умения и навыки в спортивных играх, учатся ценить хорошее самочувствие и бодрое настроение. Кроме этого в учреждении проводятся Дни здоровья, спортивные праздники и досуги, подвижные игры и развлечения, а также утренняя гимнастика и гимнастика после сна. Под руководством Пшеничной Л.А.(инструктора по физической культуре высшей категории) дети старшей и подготовительной к школе групп вместе с родителями и участвовали в районном спортивном мероприятии «Папа, мама, я – спортивная семья!».

 В начале года воспитателями дошкольных групп было проведено тестирование. С учетом результатов строилась дальнейшая образовательная работа, разрабатывались и проводились индивидуальные и подгрупповые виды деятельности с детьми. Воспитатели групп проводили работу по рассматриваемому направлению при организации режимных моментов, организации и проведении игр, чтении произведений художественной литературы, в повседневной жизни. При необходимости с родителями воспитанников проводились консультации по вопросам физического развития детей, учету физиологических особенностей и потребностей дошкольника. Результаты освоения детьми образовательной области «Физическая культура» на конец 2014-2015 учебного года, полученные в итоге проведенной экспертной оценки, оказались следующими:

 **Показатели физической подготовки детей ДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Бег на 30 м | Прыжки с места | Метание правой | Метание левой |
| Уровень развития |
| **В** | 32 % | 35 % | 29 % | 26% |
| **С** | 60 % | 58 % | 63 % |  64 % |
| **Н** | 8 % | 7 % | 8 % | 10 % |

 **Образовательная область «Здоровье»** реализуется преимущественно в разнообразных видах образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, и при взаимодействии с родителями воспитанников, реже в различных формах организованной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей. Педагогическая деятельность направлена на охрану здоровья детей и формирование основы культуры здоровья посредством бережного отношения педагога к воспитанникам, сохранению и укреплению их физического и психического здоровья, воспитания у детей культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о здоровом образе жизни.

В ДОУ созданы следующие **условия для физического развития и оздоровления детей:**

- имеется музыкально - спортивный зал – функциональное помещение для проведения музыкальных занятий и занятий по физической культуре, спортивных игр, развлечений;

- оборудованы спортивные мини - площадки на участках ДОУ с грунтовым покрытием, используется для проведения занятий по физической культуре, спортивных соревнований и развлечений;

- каждая группа обеспечена прогулочной площадкой с беседками, а также игровым и спортивным оборудованием для проведения прогулок, организации двигательной активности дошкольников;

- в группах созданы физкультурные уголки с оборудованием для подвижных, спортивных игр, утренней гимнастики;

- функционирует кабинет старшей медсестры для проведения необходимых контрольных измерений, обследований, профилактических прививок.

**В детском саду разработаны**:

-планы проведения недели «Неделя зимних игр и забав» (январь);

- план физкультурно-оздоровительной работы на учебный год (включаются консультации с родителями  и воспитателями по оздоровлению детей), план летней оздоровительной кампании.

Администрацией детского сада систематически проводится медико-педагогический контроль, особое внимание обращается на соблюдение воспитателями и специалистами детского сада режима дня дошкольника (в т.ч. двигательного режима дошкольников, температурного режима и режима проветривания помещений, соблюдение режима прогулок).

**Образовательная область «Безопасность»** реализовалась в различных формах организованной образовательной деятельности, в разнообразных видах образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, реже при взаимодействии с родителями воспитанников. Педагогическая деятельность была направлена на формирование у дошкольников основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания, через формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них, приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения, передачи знаний о правилах безопасности дорожного движения. В ДОУ проводились акции, «За безопасность – всей семьей», «Засветись», флеш – моб по ПДД, выставка детских творческих работ - «Безопасная дорога», «Пожарная безопасность», проведение родительских собраний о профилактики детского дорожного травматизма, экскурсии по улицам села, тематическая образовательная деятельность).

  **Образовательная область «Социализация»** реализовалась в различных формах организованной образовательной деятельности, в разнообразных видах образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, при взаимодействии с родителями воспитанников. Педагогическая деятельность была направлена на освоение дошкольниками первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений путем развития игровой деятельности детей, приобщения их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формирования гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. Большая роль отводится игре – в предметно-развивающую среду каждой группы входят уголки социального развития («семья», «кухня», «магазин», «гараж», «мастерская», «стройка» и т.п.).

В ходе работы по данному разделу в младшей группе выявлен ребенок, имеющий недостаточный на данный возраст уровень развития, поэтому родителям предложено пройти ПМПК с целью установления причины этого факта и определения дальнейшего образовательного маршрута в дошкольных учреждениях города. В данный момент ребенок посещает детский сад.

 **Образовательная область «Труд»** реализовалась не столько в различных формах организованной образовательной деятельности, сколько в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействии с родителями воспитанников. Педагогическая деятельность была направлена на формирование у дошкольников положительного отношения к труду посредством развития трудовой деятельности, воспитания ценностного отношения к собственному труду, труду других людей, его результатам, формирования первичных представлений о труде взрослых, его роли. Отмечено, что многие дети с удовольствием включаются в трудовую деятельность, однако взрослые зачастую пренебрегают помощью ребенка.

Педагогам рекомендовано изучить программные требования и методические рекомендации Л. Куцаковой, Н. Курочкиной по организации трудового воспитания дошкольника.

 **Образовательная область «Познание»** реализовалась прежде всего в различных формах и видах организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, при взаимодействии с родителями воспитанников. Педагогическая деятельность направлена на развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития посредством сенсорного воздействия, развития познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, формирования элементарных математических представлений, целостной картины мира, расширение кругозора. Педагоги ДОУ используют на занятиях нестандартные формы и методы: схемы, таблицы, презентации, развивающие дидактические игры.

  **Образовательная область «Коммуникация»** также **реализовалась** в различных формах и видах организованной образовательной деятельности, которые направлены на овладение дошкольниками способов и средств взаимодействия с окружающими людьми через развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи.

В ДОУ нет логопеда, психолога, не все воспитатели проводят систематичную работу с дошкольниками по воспитанию звуковой культуры речи (обосновывая это тем, что те имеют специальное образование).

В следующем учебном году на этот факт будет обращено более пристальное внимание со стороны администрации учреждения (в том числе и контрольные мероприятия).

   **Образовательная область «Чтение художественной литературы»**  была направлена на формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг путем приобщения к словесному искусству (в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса), развитие литературной речи, формирование целостной картины мира.

**Образовательная область «Художественное творчество»** реализовалась в различных формах организованной образовательной деятельности, в разнообразных видах образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, при взаимодействии с родителями воспитанников (участие в конкурсах, выставках). Педагогическая деятельность была направлена на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности посредством развития продуктивной деятельности детей, развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству.

В младшей и в старшей группе выявлены дети, имеющие недостаточный на данный возраст уровень развития, в том числе и уровень сенсорного развития, мелкой моторики, на что в следующем году надо обратить внимание.

  **Образовательная область «Музыка»** реализуется в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, при взаимодействии с родителями воспитанников (участие в областном конкурсе «Журавушка» два призовых места, в районном конкурсе «Мы правнуки победы» детей» призовые места в разных номинациях, Педагогическая деятельность направлена на развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству.

 **Анализ работы преемственности со школой.**

Ведущая цель подготовки к школе - формирование у детей любознательности, самостоятельности, произвольности творческого самовыражения и других необходимых для учебы качеств. Организация успешной познавательной деятельности уже в дошкольном учреждении обеспечит школе, как следующей ступени образования, возможность начинать свою работу не с нуля, а развивать то, что заложено в детском саду. Самым важным условием успешного обучения в начальной школе является наличие у ребенка соответствующих мотивов обучения: отношение к учебе как к важному, общественно-значимому делу, стремление к приобретению знаний, интерес к определенным учебным предметам. По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывами педагогов школы – наши выпускники хорошо усваивают программу, уровень их подготовки соответствует предъявленным к первоклассникам требованиям. У наших выпускников легко проходит адаптационный период в школе, их родители удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.В течение года учителя начальных классов приходили в детский сад на занятия с целью знакомства с воспитанниками старших и подготовительных к школе групп, в конце учебного года провели родительское собрание.

Из этого следует, что сотрудничество помогает обеспечить дошкольному учреждению более качественную подготовку детей к школьному обучению,  создает условия для более легкой адаптации детей к школе, дает возможность родителям установить тесный контакт с будущим  учителем их ребенка, познакомиться с его требованиями, помочь своему ребенку подготовиться к школе. Взаимодействие педагогов нашего ДОУ и учителей школы дает возможность обеспечить преемственность, как в вопросах обучения, так и воспитания подрастающего поколения.

**МДОУ № 2 «Амурчонок» является стартовой площадкой по внедрению и реализации ФГОС ДО.**

Создан банк нормативно-правовых документов федерального, муниципального уровней, уровня дошкольного учреждения, регламентирующих деятельность по введению ФГОС:

**Федеральный уровень**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 « об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 « Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

**Муниципальный уровень**

- Приказ о переходе образовательной организации на ФГОС ДО

- Приказ о создании рабочей группы по введению ФГОС ДО

- Приказ «Об утверждении «дорожной карты» по введению ФГОС ДО»

- Выписка из решения педагогического совета «об утверждении

образовательной программы образовательной организации

Анализ деятельности ДОО по внедрению ФГОС ДО позволил выявить следующие проблемы:

- в ДОУ недостаточно методической литературы для проведения образовательной деятельности педагогами;

- два молодых педагога приступили к работе после декретных отпусков, что затрудняет их работу по введению ФГОС ДО и проведения мониторинга.

 Следовательно, в будущем учебном году требуется уделять особое внимание решению обозначенных проблем. Это планируется через проведение тематических педсоветов, круглые столы, семинары, консультации, взаимные открытые просмотры и взаимопосещения.

 **Анализ работы организации по взаимодействию с родителями дошкольников:**

ДОУ большое внимание уделяло вопросам взаимодействия с родителями  воспитанников.  С целью обеспечения открытости деятельности учреждения для родительской общественности был создан Попечительский совет, который участвовал в нормативно-правовой, хозяйственной, финансовой деятельности дошкольной организации.

Работа с родителями строилась с использованием консультаций, семинаров-практикумов, практических занятий.

ДОУ тесно взаимо­действовало с семьями воспитанников. Практикуются коллективные формы работы родительские собрания, совместные праздники, дни открытых дверей, индивидуальные формы беседы, консультации; наглядно-информационные: уголок для родителей. В прошлом учебном году была введена новая форма работы с родителями: мультимедийная презентация ДОУ. Данная форма использовалась на родительских собраниях

 Родители старших и подготовительных групп учреждения являлись активными участниками мероприятий, организуемых ДОУ, Поярковским музеем (выставки детских работ, концертные программы, соревнования).

Проводилось анкетирование с целью изучения запросов семьи, на которую заполняется индивидуальный социальный паспорт в целях выявления семей группы риска.

Руководствуясь полученными данными, коллектив ДОУ строил свою работу с родителями. Проанализировав анкеты, мы пришли к выводу, что существует ряд проблем:

* некоторые родители неохотно идут на близкий контакт с педа­гогом, не проявляют активного участия и заинтересованности в работе ДОО;
* родители недостаточно компетентны в вопросах воспитания и развития детей;
* родители недооценивают степень важности соблюдения прав ребенка, что выражается в использовании физических мер наказания.

На протяжении многих лет мы работаем над решением проблемы взаимодействия детского сада и семьи. Основная цель этой работы формирование гармоничных детско-родительских отношений, изменение в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей.

При поступлении ребенка в ДОУ с родителями проводилась следующая работа:

- знакомство родителей с педагогами, предметно-развивающей средой группы и ДОУ;

- знакомство с нормативными документами ДОУ (Уставом, лицензией, правилами приема ребенка в учреждение);

- присутствовали родители в группе в адаптационный период;

- оформление родительского договора.

Во всех группах отношения между педагогами и родителями доверительные и сотруднические, педагоги являются для родителей помощниками. Родители в процессе общения с воспитателями получают необходимые знания о методах воспитания ребенка, родители систематически посещают родительские собрания и другие коллективные мероприятия.

За прошедший учебный год родители воспитанников неоднократно принимали участие в районных мероприятиях, организованных Поярковским музеем и занимали призовые места. Также активно участвовали в акциях ДОУ «Украсим участок ледяными игрушками», «Разноцветный подводный мир», «Пусть серое станет цветным», «Три поколения». К Масленице проводилась ежегодная ярмарка, где родители были нашими активными помощниками. Участие в совместных выставках не только доставляет удовольствие, но и побуждает взрослых к проявлению творчества.

**Анализ результатов административно-хозяйственной деятельности**

В 2015-2016 учебном году значительно улучшилась предметно-развивающая среда. Все запланированные на учебный год мероприятия реализованы.

 В связи с недостаточностью материальных средств не были приобретены степ – платформы для оздоровительной работы с детьми.

Постоянно пополняется и обновляется учебно-методическая база ДОУ. Приобретены дидактические игры и игрушки, пособия для сюжетно-ролевых игр, спортивное оборудование, методическая литература, периодическая литература.

Таким образом, каждый год, улучшая материально-техническую базу, коллектив ДОУ и родители решают проблемы качественной организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.

**Анализ работы по охране здоровья и жизни детей.**

Медико-социальные условия пребывания воспитанников соответствуют требованиям, предъявляемым к МДОУ Поярковский детский сад № 2 «Амурчонок».

Установлен необходимый режим функционирования МДОУ Поярковский детский сад № 2 «Амурчонок» (водоснабжение, отопление, освещение и др.) в соответствии с требованиями с СанПин.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется фельдшером Филатовой Татьяной Валентиновной. Имеется медицинский кабинет. Для решения первостепенных задач в МДОУ проводится систематическая планомерная работа. Для успешного решения этих задач мы используем различные средства воспитания в комплексе.

Организация питания воспитанников детского сада осуществлялось в соответствии с 10-дневным меню. В основу разработки меню входили все необходимые пищевые продукты в соответствии с требованиями Санитарных правил и норм СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Настоящее меню было рассчитано на трех разовое питание. Настоящее меню удовлетворяло суточную потребность детей с полутора до семи лет. Каждый приём пищи осуществлялся в соответствии с режимом дня учреждения. Родителей информировали об ассортименте питания ребёнка. В детском саду разработана картотека блюд, на каждое блюдо имеется технологическая карта.

 Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд, правильность хранения и реализации продуктов контролировались фельдшером. Пищевые продукты, поступающие в МДОУ, имели санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным требованиям. Выдача готовой пищи разрешалась только после снятия пробы фельдшером с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Ежедневно оставлялась суточная проба готовой продукции. Пробу отбирали в стерильную стеклянную посуду с крышкой, и сохраняли в течение 48 часов в специальном холодильнике. Использовалась витаминизация третьего блюда витамином «С».

 Для правильной обработки продуктов и сохранения в них необходимых ребенку питательных веществ в дошкольном учреждении были созданы все необходимые условия.

 Пищеблок полностью укомплектован кадрами. В нем работают повар Курнакова Елена Николаевна, Завадская Светлана Леонидовна;помощник повара Еремеева Юлия Александровна.

 Таким образом, в 2015-2016 году проводилась эффективная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Было обеспеченно правильное организованное, полноценное и сбалансированное питание дошкольников, созданы оптимальные условия для их нервно-психического и умственного развития. Незначительное снижение посещаемости в нескольких группах свидетельствует о том, что необходимо продолжать работу по профилактике заболеваемости и совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу.

**Анализ работы по охране труда и технике безопасности сотрудников.**

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, пожарной безопасности, техники безопасности при эксплуатации оборудования. Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, социальные гарантии участников образовательного процесса. Имеется необходимая нормативная база, регламентирующая эту деятельность:

•        Паспорт антитеррористической защищенности

•        Паспорт дорожной безопасности

•        Инструкции по технике безопасности и пожарной безопасности.

•        Инструкции по охране труда.

•        Инструкции по охране жизни и здоровья детей в Учреждении и на детских площадках, по сезону.

  Инструктаж проводится своевременно и под личную подпись.

  Случаев травматизма сотрудников ДОУ не зарегистрировано.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что в ДОУ строго соблюдается охрана труда и техника безопасности. Работа осуществляется в соответствии с нормативной базой в этом направлении.