

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Поярковский детский сад № 2 «Амурчонок»

**Непосредственно образовательная деятельность в
подготовительной группе по художественному
творчеству (рисование)**

Тема: «Лес – точно терем расписной»

(рисование осеннего пейзажа)



**Воспитатель:
Копылова Наталья
Ивановна**

2018г.

Образовательные области: Познавательное и художественно- эстетическое развитие.

Задачи:

Обучающие:

- ✓ продолжать учить детей рисовать деревья разных пород с ветками различной длины в определённой последовательности;
- ✓ совершенствовать технические навыки в изображении деревьев;
- ✓ закреплять знание детей об осенних изменениях в природе;

Развивающие:

- ✓ Развивать творческое воображение;
- ✓ развивать чувство композиции, цветовое восприятие;
- ✓ закреплять приёмы рисования кистью, мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- ✓ воспитывать чувств прекрасного, интерес к познанию окружающего мира;
- ✓ воспитывать умение самостоятельно выполнять работу.

Подготовительная работа:

- рассматривания деревьев разных пород, формы листьев и т.п. на территории детского сада;
- составление описательных рассказов по картине И.И.Левитана «Золотая осень»;
- чтение стихотворений об осени И.Бунин «Листопад»; В.Авдиенко «Осень»;
- рассматривание иллюстраций, фотографий с различных деревьев, репродукции картин: И.И.Левитан «Золотая осень», и др.

Материал:

- ✓ Акварель, кисти № 2,3; тонированные листы А3 на каждого ребенка; листья деревьев разных пород (берёзы, клёна, осины), вырезанные из цветной бумаги, или гербарий; корзина с печеньем «грибочки».

Словарная работа:

- ✓ Уточнение значений слов: пейзаж, репродукция, пёстрые листья, художники – пейзажисты трепетные тоненькие веточки, золотые листочки.

Ход образовательной деятельности

I. Вступительная часть.

Воспитатель: Ребята я принесла вам корзину, но она не простая, а с сюрпризом. Как вы думаете, что может лежать в корзине? (Ответы детей)

Нет, ребята вы не угадали. Я прочитаю вам стихотворение, вы его внимательно послушайте, и сразу догадаетесь, что лежит в корзине.

*Листья падают, летят,
И шуршат, и шелестят.
В капюшонах застревают
И в кармашках у ребят.
Дети листья собирают
И букеты составляют.
Мамам отнесут букеты-
Тёплой осени приветы.*

Дети: В корзинке лежат листья деревьев.

Воспитатель: Правильно, осенние разноцветные листочки лежат у меня в корзине. Посмотрите листья у меня разные, разноцветные. Такие пестрые листья один из признаков осени. Назовите, пожалуйста, другие признаки осени. (*Осенью становится, холоднее. Дни становятся короче, а ночи длиннее. Насекомые прячутся от холода, птицы улетают на юг, люди убирают урожай...*).

Воспитатель: Правильно. Молодцы ребята, а какие осенние месяцы вы знаете? (Ответы детей.)

Воспитатель: Молодцы! Когда вы гуляли на своем участке, то видели, что у нас разные деревья. Назовите, какие деревья есть на территории нашего детского сада.

Воспитатель:

- ✓ Все ли листья на деревьях одинаковые по величине?
- ✓ Какие по форме могут быть листочки?
- ✓ А какими могут быть осенние листья по цвету? (*осенние листья бывают красными, золотыми, багряными, оранжевыми, бурыми*)

II. Основная часть

Воспитатель: Ребята, давайте попробуем с вами изобразить пейзаж. Осенний лес. Предлагаю вам набор силуэтов деревьев разных пород (*хвойных и лиственных*). Они разные по величине и окрасу листвы. Я буду приглашать вас к фланелеграфу, а вы располагайте силуэты деревьев и изобразите лес.

(Воспитатель проговаривает с детьми принципы построения пейзажа: на переднем плане располагаем высокие деревья; на заднем плане располагаем деревья низкие, потому что они вдалеке. Ребенок выбирает силуэт дерева, прикладывает его на фланелеграфе-моделирует пейзаж.)

Воспитатель: Посмотрите, у нас получилась осенняя картина, на которой изображены деревья с яркой, разноцветной листвой. Предлагаю вам сегодня побыть художниками-пейзажистами и нарисовать каждому свой осенний пейзаж. У вас на столах лежат за тонированные листы, на которых вы будете рисовать. Но сначала давайте вспомним, каким способом можно нарисовать дерево (*показывает последовательную схему изображения дерева: ствола, веток, листвы*). Давайте свами с помним, как нужно правильно рисовать красками и кистью? (*ответ детей: нужно сначала намочить кисть в воде, потом набрать краску на кисть. Рисовать аккуратно. Кисть необходимо промакивать об салфетку.*)

Воспитатель: Приступайте к рисованию осеннего пейзажа. Если у вас возникают вопросы или что-то не получится, поднимите руку, я к вам подойду.

(Во время рисования педагог следит за выполнением работы, оказывает помощь в процессе работы над пейзажем, следит за осанкой детей).

III. Итог

Рассматривание детских пейзажей, анализ детских работ.

Воспитатель: Обратите внимание. Какие получились красивые у всех пейзажи. Я предлагаю вам положить к понравившемуся пейзажу осенний листочек и объяснить свой выбор: *«Мне понравился этот пейзаж, потому что...»; «Я положил листочек к пейзажу Саши, потому что...»*

Воспитатель: Молодцы ребята вы сегодня все старались. И предлагаю вам посмотреть, что мы нарисовали. И мы свами устроим выставку, чтобы не только мы свами любовались такой красотой, но и ваши мамы тоже. Дети, моя корзинка припрятала вам ещё один сюрприз – грибочки (печенья). Я угощаю вас печеньем.