**Отчет по результатам самообследования за 2016-2017 учебный год**

**Полное наименование Учреждения:**  Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Поярковский детский сад № 2 «Амурчонок» общеразвивающего вида

**Сокращённое название:** МДОУ  Поярковский детский сад № 2 «Амурчонок»

**Тип учреждения**:  дошкольная образовательная организация

**Организационно-правовая форма**:  бюджетное учреждение, форма собственности – муниципальная

**Вид** - детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно – речевого развития воспитанников

**Категория** - вторая

**Юридический адрес:** 676680, Россия, Амурская область, Михайловский район, с.Поярково, ул. Гагарина, 19 «А»

**Телефоны:**8(41637)4-13-27

**Электронная почта**: amurshenok@mail.ru

**Официальный сайт:** http://amurchonok-poya.ucoz.ru

**Учредитель:** Администрация Михайловского района Амурской области

**Год основания:** 1991

**Режим работы ДОУ:** Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с 10,5 часовым пребыванием воспитанников (с 07.30 до 18.00), кроме выходных (субботы, воскресенья) и праздничных дней.

**Сведения об администрации МДОУ ДС №2 «Амурчонок»**:

заведующий ДОУ – Ивах Ольга Михайловна

старший воспитатель – Серга Надежда Михайловна

заместитель заведующего по АХР – Грошина Юлия Павловна

**Функциональные особенности МДОУ ДС №2 «Амурчонок»**:

проектная мощность - 140человек,

плановая наполняемость – 140 человека,

фактическая- 133 человек

В учреждении созданы условия для обеспечения удовлетворения потребностей семьи и общества в уходе, воспитании и образовании детей дошкольного возраста, сохранения и укрепления их здоровья, развития их индивидуальных способностей.

**Система управления организации**

Дошкольное учреждение осуществляет образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования”, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 «Амурчонок» общеразвивающего вида.

* Приказ Министерства образования и науки Амурской области о переходе на ФГОС ДО от 25.03.2014 г. №49 Федеральным законом «Об образовании в РФ»;
* правилами внутреннего распорядка Учреждения;
* положением о родительском собрании Учреждения;
* положением о педагогическом совете;
* положением об общем собрании работников Учреждения;
* положением о порядке комплектования (зачисления), перевода, отчисления воспитанников в Учреждение;
* положением об оплате труда Учреждения;
* положением о фонде оплаты труда работников Учреждения;
* положением о методической службе;
* положением о самообследовании

Вся работа коллектива ДОУ велась согласно **задачам годового плана** и его основных задач на 2016 – 2017 учебный год:

**Цель:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, развитие связной речи, всестороннее развитие физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

**Задачи:**

•«Современные подходы к качеству образования педагогического процесса в ДОУ в условиях введения ФГОС ДО».

•Реализация ФГОС ДО по направлению «Физическое развитие». Организация работы в ДОУ по обеспечению безопасности, сохранению физического и психического здоровья детей.

•Реализация ФГОС ДО по направлению «Речевое развитие». Систематизация образовательной работы, обеспечивающую речевое развитие дошкольников.

•Взаимодействие педагогов, детей и родителей в совместном процессе по всем направлениям работы ДОУ.

Создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

**Ожидаемые результаты:**

1.Современные подходы к качеству образования педагогического процесса в ДОУ в условиях введения ФГОС ДО

•повышение уровня компетентности, творческого потенциала педагогов путём изучения ФГОС ДО, внедрения инновационных технологий, проектов;

•частичное оснащение учебно – методическим и информационным материалом всех участников образовательного процесса;

•осуществление систематического контроля над качеством образования и воспитания дошкольников с тенденцией дальнейшего их развития.

2. Реализация ФГОС ДО по направлению «Физическое развитие».

Взаимодействие участников образовательного процесса в ДОУ в систематической работе по здоровьесбережению.

•создание комфортной здоровьесберегающей среды в ДОУ, в которой каждый участник педагогического процесса может реализовывать свои возможности: сохранять свое здоровье, заниматься физкультурой и спортом, развивать индивидуальные способности, склонности, интеллект, самостоятельность;

•самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

•сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;

•соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, дорожного движения.

3.Реализация ФГОС ДО по направлению «Речевое развитие». Взаимодействие участников образовательного процесса в ДОУ в систематической работе по развитию речи, оптимальному использованию материального, интеллектуального и творческого ресурсов.

•систематизация знаний педагогов об особенностях современных форм и методов работы по развитию речи дошкольников;

•совершенствование работы в ДОУ по речевому развитию детей дошкольного возраста;

•развитие художественного восприятия, эстетического вкуса у детей, формирование у них интереса к художественной литературе через приобщение к словесному искусству.

4. Взаимодействие педагогов, детей и родителей в совместном процессе по всем направлениям работы ДОУ.

•создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты; просвещение родителей средствами оформления наглядной информации (уголки, стенды и т.д.).

**Содержаниеи качество подготовки воспитанников**

В соответствии с годовым планом работы и в связи с окончанием 2016 – 2017 учебного года педагогами детского сада был проведен **мониторинг промежуточных результатов** освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям и развитию интегративных качеств ребенка. Всего обследовано 85 детей.

 Мониторинг обеспечил:

- комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы;

- отражает оценку достижений детей в соответствии с реализуемыми образовательными программами;

- результаты представлены диаграммами на каждую возрастную группу (кроме детей ясельного возраста) в конце года.

Программный материал освоен детьми всех возрастных групп по всем интегративным качествам на допустимом и оптимальном уровне. По итогам мониторинга дети показали положительный результат освоения в диапазоне от 64% до 94% (в зависимости от раздела программы и возрастной группы).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  области | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
| Социально - коммуникативное развитие | 82% | 70% | 84% | 90% |
| Познавательное развитие | 80% | 72% | 94% | 77% |
| Речевое развитие | 86% | 64% | 90% | 78% |
| Художественно - эстетическое развитие | 90% | 60% | 82% | 82% |
| Физическое развитие | 90% | 72% | 88% | 82% |

Выводы:

1.Результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп на май месяц 2016 – 2017 учебного года показали в основном высокий уровень развития детей.

2.Наиболее высокие результаты у детей старшей группы – воспитатель Гурбан В.И., подготовительной группы – воспитатель Зелезинская Е.В., 2 младшей группы - воспитатель Пономарева Г.М..

3.Анализ качества освоения программного материала в трёх группах воспитанниками по образовательным областям и направлениям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как:

- «Физическое развитие» - 88 %,

- «Социально-коммуникативное развитие» - 90%,

- Познавательное развитие» - 94%

- «Речевое развитие» - 90%,

и несколько ниже результаты по направлениям и областям

- «Художественно-эстетическое развитие» - 82%

4. Значительно повысился рост уровня освоения детьми программного материала в средней группе: от 40% до 64% по развитию речи - воспитатель Шеповалова Г.В.. В группе 1ребёнок инвалид, 1ребёнок проходит обследование на инвалидность, 1 ребёнок с диагнозом РЭП, 5 детей с диагнозом ЗРР.

5. В целом все результаты мониторинга имеют высокий уровень освоения детьми программного материала.

Учебный план муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 «Амурчонок» общеразвивающего является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении и устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности с воспитанниками.

Учебным планом предусмотрено следующее количество образовательных ситуаций и занятий:

В первой младшей группе (дети 2-3 лет) 10 раз в неделю проводится организованная образовательная деятельность длительностью не более 10 минут каждая по подгруппам. Занятия, требующие большой умственной нагрузки – длятся 8 мин, меньшей – 10 мин. В понедельник и пятницу занятия сбалансированы: занятия художественно-продуктивного направления (рисование, лепка), физкультурное и музыкальное. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня, также на игровой площадке во время прогулки ( п 11.9. СанПиН 2.4.1.3049-13)

Во второй младшей группе (дети 3-4 лет) 10 раз в неделю проводится организованная образовательная деятельность длительностью не более 15 минут каждая. Образовательная деятельность проводится в первую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает 30 минут в день.

В средней группе (дети 4-5 лет) 10 раз в неделю проводится организованная образовательная деятельность длительностью не более 20 минут каждая. Образовательная деятельность проводится в первую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут в день.

В старшей группе (дети 5-6 лет) 13 раз в неделю проводится организованная образовательная деятельность длительностью не более 25 минут каждая. Образовательная деятельность проводится в первую и во вторую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня не более 45 минут.

В подготовительной группе 15 раз в неделю проводится организованная образовательная деятельность. Образовательная деятельность проводится в первую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 1 час 30минут.

ОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня, в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда) и сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями, занятиями по ИЗО.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В первой половине дня в младших, средних группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста – не более трёх.

В группах детей старшего дошкольного возраста образовательная деятельность во второй половине дня планируются не чаще 2-х–3-х раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

Образовательную деятельность по физическому развитию для детей 2-3 лет осуществляют по подгруппам 2 раза в неделю, для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. При отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям один раз в неделю для детей 5 - 7 лет организовываются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. (п.п. 12.4. СанПиН2.4.1.3049-13).

«Чтение художественной литературы» выносится во вторую половину дня. Освоение безопасного поведения выносится в совместную деятельность в режимные моменты.

В летний период образовательная деятельность не осуществляется, составляется план летней оздоровительной работы, в котором планируются музыкальные и спортивные развлечения и досуги.

**Сетка непосредственно – образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I младшая группа** | **II младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная**  **группа** |
| **понедельник** | 1.Познание.  (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)  2. Физическая культура | 1.Познание  (формирование целостной картины мира расширение кругозора)  2.Художественное творчество  (лепка/ аппликация)  3.Музыка | 1.Познание  (формирование целостной картины мира расширение кругозора)  2.Художественное творчество (рисование)  3.Музыка | 1.Познание  (формирование целостной картины мира)  2.Художественное творчество (рисование)  3.Физическая культура | 1.Познание  (формирование целостной картины мира)  2.Коммуникация (чтение художественной литературы)  3.Музыка |
| **вторник** | 1.Коммуникация  (чтение художественной  литературы )  2.Музыка | 1.Познание  (формирование элементарных математических представлений)  2.Физическая культура | 1.Познание  (формирование элементарных математических представлений)  2.Физическая культура | 1.Познание  (формирование элементарных математических представлений)  2.Физическая культура(на воздухе) | 1.Познание  (формирование элементарных математических представлений)  2.Художественное творчество(ручной труд , аппликация)  3. Физическая культура |
| **среда** | 1.Художественное творчество (лепка)  2. Физическая культура | 1.Коммуникация  (развитие речи)  2.Музыка | 1.Коммуникация  (развитие речи )  2.Музыка | 1. .Коммуникация  (развитие речи )  2.Художественное  творчество (рисование)  3.Музыка | 1.Коммуникация  ( чтение художественной литературы)  2.Художественное творчество(рисование)  3.Музыка |
| **четверг** | 1.Коммуникаци  (чтение художественной литературы )  2. Физическая культура | 1.Коммуникация (чтение художественной литературы)  2.Физическая культура | 1.Художественное творчество (лепка)  2.Физическая культура | 1.Коммуникация.  (чтение художественной литературы)  2.Художественное творчество (лепка /аппликация)  3.Физическая культура | 1.Познание  (формирование элементарных математических представлений)  2. Художественное творчество  (лепка /аппликация)  3. Физическая культура |
| **пятница** | 1.Художественное творчество (рисование)  2.Музыка | 1.Художественное творчество (рисование)  2.Физическая культура | 1.Коммуникация(чтение художественной литературы)  2.Художественное творчество (конструирование /аппликация))  3.Физическая культура | 1 Познание  (познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность  2.Музыка | 1.Художественное творчество (рисование)  2.Физическая культура |
|  | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** |

**В структуру развивающей среды ДОУ входят:**

- 6 групповых ячеек (в каждой имеется спальня, игровая, туалет, раздаточная, раздевалка). Гибкое зонирование предметно-игровой среды осуществляется путем разделения помещения на центры (зоны) деятельности детей (учебная и игровая зона), а также центры – речевой, музыкальный, театрализованный, спортивный, экспериментальный, творчества, мини-музей);

- музыкально - физкультурный зал;

- методический кабинет;

-интерьер детского сада (наглядная информация, экспозиции детских работ, выставки, фото галерея);

- физкультурные мини - площадки на улице;

- территория детского сада (оборудование для игр на прогулочных площадках).

Расположение игрового и спортивного оборудования отвечает требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

**Основные формы организации образовательного процесса** в учреждении: фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы организованной образовательной деятельности, предпочтение отдается игровым методам воспитания и обучения.   Воспитатели и специалисты стремятся создать в группах условия для полноценного развития каждого ребенка. В каждой группе имеется необходимая методическая и справочная литература, методические материалы и рекомендации, дидактические, наглядные материалы, аудио и видео записи, необходимая техника, информационные стенды. В текущем учебном году частично заменены игровые пособия во всех группах. Для групп старшего дошкольного возраста закуплены развивающие игры - палочки Кьюизенера, и блоки Дьенеша.

**Основополагающие принципы работы педагогов**:

- признание самооценки дошкольного детства, как важнейшего периода развития личности человека;

- обеспечение счастливого детства каждому ребенку, забота о его здоровье,  эмоциональном благополучии, своевременном всестороннем развитии;

- создание в группах условий, обеспечивающих ребенку комфорт и защищенность, эмоциональное и психологическое благополучие, что в свою очередь является одним из необходимых условий воспитания общительного и доброжелательного ребенка, любознательного, инициативного, стремящегося к самостоятельности и творчеству.

**Комплектование:**

Комплектование Учреждения будущими воспитанниками осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест. В Учреждение принимаются дети в возрасте от 1,6 лет до прекращения образовательных отношений. Список воспитанников утверждается соответствующим приказом заведующего. Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с рабочими образовательными программами и расписанием занятий.

Содержание дошкольного образования определяется общеобразовательной программой дошкольного образования, которая разрабатывается, утверждается и реализуются Учреждением самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Отбор образовательных учебных программ, их адаптация к задачам Учреждения, разработка новых программ, включая авторские, осуществляется педагогическим советом и под его руководством.

Учебный план рассматривается педагогическим советом, утверждается приказом руководителя Учреждения и регламентируется расписанием занятий.

В группе комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых воспитанников и воспитанников с ограниченными  возможностями здоровья.

В образовательном учреждении функционируют 6 групп - общая численность 133 ребенка. Проектная наполняемость учреждения – 140 детей. Возраст воспитанников – от 1,6 до 7 лет.

На 01 сентября 2016 года в Учреждении функционировали группы  общеразвивающей и комбинированной направленности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группы | Количество групп | Количество воспитанников | |
| *Группы общеразвивающей направленности* | | | |
| №1 (вторая группа раннего возраста) | 1 | | 15 |
| №2 (I младшая) | 1 | | 20 |
| №3 (II младшая) | 1 | | 24 |
| №4 (средняя) | 1 | | 20 |
| №5 (старшая) | 1 | | 28 |
|  | | | |
| №6 (подготовительная) | 1 | | 26 |
|  |  | |  |
| Итого: | 6 | | 133 |

**Анализ кадрового состава детского сада представлен в следующем виде Табл. 1.**

*Таблица 1*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Должность | Образование | Категория | Педагогический стаж |
| Гурбан В.И. | воспитатель | Среднее специальное | 1 | 24года |
| Горянская Н.П | воспитатель | Среднее специальное | нет | 5 лет |
| Демченко Е.А. | воспитатель | Высшее | 1 | 12лет |
| Зелезинская Е.В. | воспитатель | Среднее специальное | высшая | 36лет |
| Климова И.С. | воспитатель | Среднее специальное | нет | 5лет |
| Пономарёва Г.М. | воспитатель | Средне специальное | 1 | 15лет |
| Уланова И. В. | воспитатель | Средне специальное | высшая | 14лет |
| Шеповалова Г.М. | воспитатель | Среднее специальное | соответствие | 8лет |
| Пшеничная Л.А. | Инструктор по физической культуре | Средне специальное | высшая | 36лет |
| Кравченко С.С. | Музыкальный руководитель | Средне специальное | соответствие | 24 года |
| Чернова А.А. | воспитатель | Средне специальное | нет | 6лет |

**Банк данных по педагогическим кадрам МДОУ №2 «Амурчонок»**

**на 2016-2017учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общее количество педагогов** | | **Образование** | | **Аттестационная**  **категория** | | | |
| **воспитатели** | **специалисты** | **высшее** | **средне - специальное** | **высшая** | **первая** | **соответствие** | **нет** |
| **10** | **4** | **3** | **11** | **2** | **4** | **2** | **3** |

**2 воспитателя учатся в высшем учебном заведении**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастной состав** | | **Педагогический стаж** | |
| **года** | **количество**  **педагогов** | **года** | **количество**  **педагогов** |
| **20-30 лет** | **4** | **от 0 до 5** | **4** |
| **30-40 лет** | **2** | **от 5 до 10** | **2** |
| **40-50 лет** | **5** | **от 10 до 15** | **3** |
| **50 и выше** | **3** | **от 15 до 35** | **5** |

В ДОУ работают 3 педагога с высшей квалификационной категорией, 3 имеют первую квалификационную категорию, 2 педагога имеют соответствие, 3 педагога не имеют категории. Это свидетельствует о высоком квалификационном уровне педагогического коллектива. В ДОО разработан план аттестации на пять лет, что обеспечит рост их профессионального мастерства и саморазвития.

Важное направление работы с кадрами – организация повышения их квалификации. В ДОУ процесс повышения квалификации является целенаправленным, планомерным, в ДОУ разработан план повышения квалификации и мастерства педагогов на курсах повышения квалификации, на педсоветах – семинарах. Все педагоги обязаны проходить КПК каждые 3 года.

В целях повышения результативности своей работы педагоги учреждения систематически работают над повышением уровня самообразования, изучают новинки методической литературы, внедряют инновационные технологии в воспитательный процесс, делятся своим опытом работы с коллегами, при проведении открытых мероприятий.

Результаты своего труда демонстрируют педагоги Пономарёва Г.М., Климова И.С. выступали по диссеминации опыта работы на курсах повышения квалификации в ГАУ ДПО «АмИРО»:(2016-2017г).

Педагоги Зелезинская Е.В., Пономарёва Г.М., Климова И.С. выступали на районных педагогических днях ДОУ (2016г).

В ДОУ организуются педагогические советы, круглые столы, консультации для воспитателей, деловые игры, семинары, семинары-практикумы, недели педагогического мастерства, мастер-классы.

Педагоги ДОО реализуют в своей работе личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми и придерживаются демократического стиля общения с воспитанниками. Сложившаяся ситуация во взаимодействии актуальна и отвечает современным требованиям педагогической науки.

**Перспективный план повышения квалификации педагогами**

**МДОУ Поярковского детского сада №2 «Амурчонок» на 2016 - 2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО**  **педагога** | **Дата**  **рождения** | **Должность** | **Образование** | **Год окончания**  **учебного**  **заведения** | **Год**  **прохождения предыдущих курсов** | **Перспектива прохождения курсов по годам** | | | | |
| **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** |
| **1** | **Гурбан Вера**  **Ивановна** | **04.04.**  **1964** | **воспитатель** | **средне - спец** | **БПК №3**  **23. 06.1999г** | **2012** |  | **2017** |  |  |  |
| **2** | **Демченко Елена**  **Александровна** | **26.10.**  **1973** | **воспитатель** | **высшее** | **ГМУПК№2**  **21.07.1991г**  **БПГУ 26.05.2011г** | **2011**  **2013** | **2016** |  |  | **2019** |  |
| **3** | **Зелезинская Елена**  **Васильевна** | **20.08.**  **1961** | **воспитатель** | **средне - спец** | **БПУ№3**  **02.07.1980г** | **2014** |  | **2017** |  |  | **2020** |
| **4** | **ПономареваГалина**  **Михайловна** | **26.07.**  **1969** | **воспитатель** | **средне - спец** | **БПУ№3**  **05.07.1988г** | **2012** | **2016** |  |  | **2019** |  |
| **5** | **Уланова Инесса**  **Васильевна** | **25.06.**  **1973** | **воспитатель** | **средне - спец** | **БПУ№3**  **23.06.1995г** | **2012** |  | **2017** |  |  | **2020** |
| **6** | **ШеповаловаГалина**  **Васильевна** | **21.03.**  **1977** | **воспитатель** | **средне - проф**  **преподавначальн. классов** | **Благовещенский педагогический колледж №1**  **27. 06.1997г** | **нет** | **учёба** |  |  |  |  |
| **7** | **Серга Надежда**  **Михайловна** | **06.06.**  **1959** | **старший**  **вос-ль** | **средне - спец** | **БПУ№3**  **27.12.1977г.** | **2012**  **2013** |  | **2017** |  |  | **2020** |
| **8** | **Пшеничная Лариса**  **Алексеевна** | **12.06.**  **1961** | **инстр**  **физ**  **вос - я** | **средне - спец** | **БПУ№3**  **04.07.1980г.** | **2011**  **2013**  **2014** |  | **2017** |  |  | **2020** |
| **9** | **Кравченко Сергей**  **Сергеевич** | **12.04.**  **1972** | **муз рук** | **средне – спец**  **учитель музыки**  **в ДОУ** | **БПУ№2**  **26.06.1992г** | **2015** |  |  | **2018** |  |  |
| **10** | **Климова**  **Ирина**  **Сергеевна** | **02.04.**  **1991** | **воспитатель** | **средне - проф** | **Амурский педагогический колледж**  **15.06.2011** | **нет** | **2016** |  |  | **2019** |  |
| **11** | **Чернова Анна**  **Анатольевна** | **28. 07.**  **1988** | **воспитатель** | **средне- проф** | **Амурский педагогический колледж**  **№3**  **30.06.2009г** | **нет** |  | **2017** |  |  | **2020** |
| **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Список педагогических работников награжденных Почетными грамотами на 2016 -2017 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О.  работника | Дата  рож  дения | Должность | Стаж работы | | | Наименование награды  год награждения | | | |
| Общий | Пед стаж | В колве | Почётная грамота отдела образования Михайловского района | Почётная грамота  Администрации  Михайловского района | Почетная грамота Министерства образования и науки Амурской области | Почетная грамота Министерства образования и Науки РФ |
| Ивах  Ольга  Михайловна | 05.01.  1973г | Заведующий |  |  | 10 |  |  | Почетная грамота Министерства образования и науки Амурской области  2013г. |  |
| Серга  Надежда  Михайловна | 06.06.  1959г | Старший  воспитатель | 39 | 39 | 39 | Почётная грамота  отдела образования  2006г. | Почетная грамота  администрации  2005г. | Почетная грамота Министерства образования и науки Амурской области  2007г. | Почетная грамота Министерства образования и науки РФ  2009г. |
| Пшеничная  Лариса  Алексеевна | 12.06.  1961г | Инструктор по физической культуре | 36 | 36 | 32 | Почётная грамота  отдела образования  2011г. | Почетная грамота  администрации  2010г. | Почетная грамота Министерства образования  и науки Амурской области  2011г. | Почётная грамота Законодательного собрания Амурской области от 24.09.2015 №55/437 |
| Зелезинская  Елена  Васильевна | 20.08.  1961г | Воспитатель | 36 | 36 | 34 | Почётная грамота  отдела образования  2010г. | Почетная грамота  администрации  2008г. | Почетная грамота Министерства образования и науки Амурской области  2010г. | Почетная грамота Министерства образования и науки РФ  2016г. |
| Гурбан  Вера  Ивановна | 04.04.  1964г. | Воспитатель | 35 | 18 | 17 | Благодарственное письмо  Губернатора Амурской области 2012г | Почетная грамота  администрации  2012г. | Почетная грамота Министерства образования и науки Амурской области  2015г. |  |
| Уланова  Инесса  Васильевна | 25.06.  1973г | Воспитатель | 17 | 13 | 11 | Почётная грамота  отдела образования  2008г. | Почетная грамота  администрации  2012г. | Почетная грамота Министерства образования и науки Амурской области  2016г. |  |
| Демченко  Елена  Александровна | 26.10.  1973г | Воспитатель | 24 | 12 | 07 | Почетная грамота  отдела образования 2012г., 2013г | Почетная грамота  администрации  2012г. | Почетная грамота Министерства образования и науки Амурской области  2013г. |  |
| Шеповалова  Галина  Васильевна | 21.03.  1977г | Воспитатель | 11 | 10 | 06 |  |  |  |  |
| Пономарева Галина  Михайловна | 26.07.  1969г | Воспитатель | 25 | 14 | 08 | Почетная грамота  отдела образования  2013г | Почетная грамота  администрации  2012г. |  |  |
| Чернова  Анна Анатольевна | 28.07.  1988г | Воспитатель | 06 | 06 | 05 |  |  |  |  |
| Горянская  Наталья  Петровна | 22.08.  1988г | Воспитатель | 05 | 05 | 05 |  |  |  |  |
| Климова  Ирина  Сергеевна | 02.04.  1991г | Воспитатель | 04 | 04 | 04 |  |  |  |  |

**Методическая активность педагогов**

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется общеобразовательной программой, разработанной и реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

Введение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс позволяет дозировать учебную нагрузку, создавать условия для благоприятного эмоционального и физического развития детей. Наряду с традиционными видами организации двигательной активности детей (гимнастики, прогулки, физминутки, подвижные игры и т.д.) имеется нетрадиционное оборудование, сделанное инструктором физического воспитатния.

Организация предметно-развивающей среды в ДОУ соответствует программам, удовлетворяет потребности детей, стимулирует их развитие. В этом учебном году во всех группах были обновлены уголки по нравственно – патриотическому воспитанию. В них воспитанники могут знакомиться с бытом, традициями и фольклором народов Амурской области и России. Значительное место в образовательном процессе занимает игра как основной вид деятельности. Широко представлены игры с правилами, дидактические и театрализованные игры. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей. Включаются как участники в игры детей с правилами, организуют дидактические игры, способствующие разностороннему развитию детей.

Во всех группах созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей: много познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром, природный и бросовый материал, карты, схемы. Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе многие педагоги применяют современные технологии, создают и используют презентации по различным темам.

В Доу созданы условия по речевому развитию детей. В группах воспитатели ведут работу по формированию грамматического строя языка, звуковой культуре, активизации словаря и развитию связной речи. Педагоги приобщают детей к культуре чтения художественной литературы, читают детям книги, беседуют о прочитанном. Недостатками в работе по развитию речи являются: отсутствие логопеда, слабая организация НОД по составлению различных видов рассказов и пересказов (необходимо тщательно продумывать вопросы и задания к этим занятиям).

В ДОУ созданы благоприятные условия для развития образовательной области « Труд» (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд). В ДОУ имеется небольшой огород, цветники, уголки природы в каждой группе, где дети учатся поведению и труду в природе, а в уголках хозяйственно-бытового труда имеется все необходимое оборудование для привития трудовых навыков. Занятия по ручному труду, аппликации, конструированию, организация творческой деятельности в рамках кружковой работы формирует трудовые навыки, необходимые в быту. При организации трудовой деятельности учитывается половая дифференциация.

Педагоги ДОУ создают условия для развития образовательной области «Художественное творчество» детей в процессе изобразительной, музыкальной, театрализованной, а также свободной деятельности.

Под руководством педагогов организуются традиционные конкурсы, фестивали, выставки детского творчества как в ДОУ, так и за его пределами. Воспитанники ДОУ занимают призовые места, получают благодарственные письма и грамоты. Так в этом учебном году наши воспитанники стали призерами областного конкурса «Журавушка», в номинации «Танцевальная».

Педагоги, работающие в детском саду, являются образцом для подражания. Многие воспитатели сами участвуют во всевозможных районных творческих конкурсах, акциях ДОУ.

Так в районной выставке «Плодов, цветов и ягод», Дипломами 1 и 2 степени награждены Пшеничная Л.А., коллектив ДОУ за постоянное активное участие.

В районном музейном конкурсе «Новогодние фантазии» награждены дипломами 1, 2 и 3степени воспитатели Уланова И.В.,ЧерноваА.А., Климова И.С., а также дети и родители ДОУ.

В районном заочном конкурсе детского художественного творчества «День Победы», отличилась группа «Тигрята» - воспитатель Пономарёва Г.М., где заняли дипломы 1 2 степени в возрастной категории 3-4 года.

В районном соревновании «Безопасное колесо» для старших дошкольников

группа «Солнечные лучики» - воспитатель Гурбан В.И., завоевали дипломом 2 степени.

В районном спортивном спартакиаде, посвящённой «Дню защиты детей» дети подготовительной к школе группы «Затейники»- воспитатель Зелезинская Е.В., инструктор по физическому воспитанию Пшеничная Л.А., заняли 2место.

В работе с детьми младшего возраста педагоги Уланова И.В., Демченко Е.А., создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: налаживают положительные контакты между детьми, организуют различные виды игр, способствующих сближению детей.

Воспитатели создают условия для развития речи детей: играют с детьми в речевые игры, дают послушать детские песенки, читают книжки, поддерживают звукоподражания. Стимулируют возникновение интереса к лепке, аппликации и т.д. Педагогами групп младшего возраста проводятся занятия по освоению основных видов движений, закаливающие мероприятия. Музыкальный руководитель проводит в младших группах музыкальные занятия. Для фиксации результатов развития детей раннего возраста используются адаптационные детей.

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего ДОУ в большинстве случаев к школе готовы - это большая заслуга воспитателя Зелезинской Е.В., которая ведёт детей только со старшей группы. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к учению и школе.

Организация образовательного процесса в целом по ДОУ имеет достаточный уровень. Причиной низких оценок по некоторым критериям является небольшой опыт работы педагога, трудности в овладении новыми технологиями, в некоторых случаях проявляется синдром профессиональной усталости.

**Учебно методическое обеспечение**

**Основная образовательная программа** реализуемая в ДОУ, обеспечивающая целостность воспитательно-образовательного процесса, является примерная образовательная программа, разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), на основе примерной общеобразовательной программы для ДОУ «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программно-методическое сопровождение образовательного процесса, необходимого для реализации ФГОС ДО

используются парциальные программы и технологии, подобранные с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В содержательный компонент **вариативной части** программы включены:

* педагогическая технология
* развивающие технологии как средство развития творческих, логических способностей детей дошкольного возраста, разработанные

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления развития**  **Основное содержание работы** | **Методики и пособия** |
| **Физическое развитие**  Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;  способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). | Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».  Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет». М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет».  Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет».  Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет».  Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет».  Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет».  Картотека дидактических игр «Здоровье»  Физкультурные досуги  Физкультурные праздники  Методические рекомендации по организации летнего отдыха и оздоровления детей в дошкольных образовательных учреждениях  Игры, которые лечат  Будь здоров  Правильная осанка  Рекомендации для родителей и детей по оздоровительной работе  Олимпийские игры спорта  Комплекс физминуток  Папка-передвижка «Детские заболевания»  Картотека видов спорта  Картотека подвижных игр  «Зимние виды спорта» (рассказы по картинкам)  «Спортивный инвентарь» (мир в картинках)  Картотека летних видов спорта |
| **Познавательное развитие**  Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. | Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет»  Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет»  Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет»  О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 3-4 лет»  О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 4-5 лет»  О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 5-6 лет»  О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 6-7 лет»  Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». Е.Е. Крашенников, О.Л Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет».  Н.Е.Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет».  Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет».  О.А. Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке»  И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 2-3 лет».  И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 3-4 лет».  И.А. Помораева,В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 4-5 лет».  И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 5-6 лет».  И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 6-7 лет».  С.Н.Теплюк «Занятия на прогулке с малышами. Для работы  с детьми 2-4 лет». |
| **Речевое развитие**  Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;  развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет».  В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет».  В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет».  В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада».  В.В. Гербова, А.И. Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада».  В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада».  В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада».  В.В. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет».  В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада».  В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада».  А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» |
| **Социально-коммуникативное развитие**  Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет»  Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет»  Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет»  К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет»  Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет»  Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолаева, С.Ю. Мещерякова, Е.О. Смирнова «Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст»  А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет»  Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет»  Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет»  Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет»  Культурно-гигиенические навыки (алгоритм в картинках для детей 4-5 лет)  Культурно-гигиенические навыки (алгоритм в картинках для детей 5-6 лет)  Культурно-гигиенические навыки (алгоритм в картинках для детей 6-7 лет)  Государственная символика Российской Федерации (комплект плакатов)  Защитники Отечества (беседы с ребенком)  Безопасность на дороге (сложные ситуации) |
| **Художественно-эстетическое развитие**  Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет».  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет».  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет».  Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников».  Т.С. Комарова «Народное искусство в воспитании дошкольников».  Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста»  Хохломская роспись 1 (учимся рисовать)  Хохломская роспись 2 (учимся рисовать)  Гжель 1 (учимся рисовать)  Дымковская игрушка 1 (учимся рисовать)  Чудесная гжель (искусство детям)  Сказочная гжель (искусство детям)  Дымковская игрушка (искусство детям)  Каргопольская игрушка (искусство детям)  Филимоновские свистульки (искусство детям)  Городецкая роспись (искусство детям)  Жостовский букет (искусство детям)  Расскажите детям о музыкальных инструментах |